

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ГАЗОВИЧОК» Г. НАДЫМА»  
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ГАЗОВИЧОК» Г. НАДЫМА»)**

---

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад «Газовичок» г. Надыма»  
протокол № 2 от 13 ноября 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ  
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»



/ Ю.Н.Белиман  
Приказ № 321 от 19 ноября 2020 г.

**Порядок работы коллектива  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»  
по раннему выявлению семейного неблагополучия**

## **1. Общие положения**

1. 1. Настоящий Порядок разработан на основании Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», во исполнение постановления Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.02.2014 № 110-П «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Ямало-Ненецком автономном округе по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, организации индивидуальной профилактической работы с ними», решения заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования Надымский район от 08 сентября 2020 года № 20, Устава МДОУ и в целях организации ранней профилактики и социальной поддержки семей, имеющих потенциальную вероятность социального неблагополучия.
1. 2. Настоящий Порядок регламентирует алгоритм деятельности педагогических и руководящих работников вверенной образовательной организации по раннему выявлению семейного неблагополучия и его причин; участников, целесообразность, регулярность и периодичность посещения семей воспитанников в целях раннего выявления семейного неблагополучия; ответственных специалистов по исполнению каждого этапа и мероприятия алгоритма.
1. 3. Порядок определяет взаимоотношения МДОУ с семьями, имеющими потенциальную вероятность социального неблагополучия.

## **2. Механизм выявления неблагополучных семей в МДОУ**

- 2.1 Социальное неблагополучие семьи - комплекс социальных обстоятельств, сложившихся в семье, следствием которых является создание или возможность создания действиями или бездействием родителей (или иных законных представителей) обстановки, представляющей угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию, и (или) утраты детьми родительского попечения.  
Неблагополучная семья — это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям.
- 2.2 Социальное неблагополучие семьи проявляется в следующем:
  - семья, где злоупотребляет алкоголем оба или один из родителей - ребенок тяжело переживает алкоголизм родителя, испытывает чувство стыда и страха; родители не уделяют должного внимания детям в связи с другими приоритетами; родители не готовы нести ответственность за благополучие своих детей; антисоциальный образ жизни родителей отрицательно сказывается на жизни ребенка;
  - семьи, где психически больны родители - дети не имеют должного ухода;

недостаток средств в семье или распределение этих средств не по назначению;  
дети могут быть подвержены физическому и психическому насилию;

- семья с резко выраженными внутрисемейными конфликтами и семьи, склонные к применению насилия; семьи в состоянии развода или после него, - психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей;
- семья с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей - психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей.

2.3 Социальное неблагополучие семьи часто приводит к тому, что семья оказывается в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи, например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная.

2.4 К семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, согласно Федеральным законам «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» № 195-ФЗ от 10.12.1995 г. и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г., относятся следующие семьи:

- опекунские семьи с детьми-сиротами или с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- семьи с детьми - инвалидами, с детьми с физическими недостатками, семьи с тяжело больными людьми;
- семьи, в которых родители являются безработными;
- многодетные семьи (3 и более детей);
- неполные семьи (семьи, где родители разведены или один из родителей умер);
- матери - одиночки.

2.5 Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ).

2.6 Критериями отнесения семей к категории находящихся в социально опасном положении являются:

- неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, отсутствие регулярного питания и санитарно-гигиенических условий, ухода за ребенком в соответствии с возрастом, отказ от лечения детей, безнадзорность или беспризорность детей, оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться, если названные обстоятельства создают угрозу жизни и здоровью ребенка);
- неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей, в том числе отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на

образование или к совершению ребенком противоправных деяний, безнадзорность или беспризорность детей, жестокое обращение с ними (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку), вовлечение в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, проституцию, азартные игры, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств, употребление одурманивающих веществ);

- наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни).

2.7 Источники информации о семейном неблагополучии: воспитатели; специалисты МДОУ; сотрудники детской поликлиники; участковый инспектор; материалы психодиагностики; информация о правонарушении; родственники; соседи; ближайшее окружение ребёнка.

### 3. Примерный алгоритм организации работы образовательного учреждения по раннему выявлению семейного неблагополучия

| Последовательность действий | Перечень мероприятий                                                                                                                                                        | Ответственные /участники                                       | Методический комментарий по осуществлению действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <i>Подготовка педагогов образовательного учреждения к работе по выявлению социального неблагополучия семей, жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним</i>      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.1</b>                  | Организация обучения воспитателей, специалистов МДОУ в рамках курсов повышения квалификации, внешних стажировок, программы которых содержат актуальный тематический модуль. | Руководитель МДОУ, ответственный заместитель руководителя МДОУ | Решение вопросов ранней профилактики семейного неблагополучия, жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним не может быть эффективно организовано и иметь успешный результат, если не будет организована планомерная работа с педагогическими кадрами по формированию и развитию их актуальных профессиональных компетенций. Именно специалист/воспитатель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить имеющиеся проблемы (возможно, семейное неблагополучие, жестокое обращение, различного рода насилие).<br>Для того, чтобы работа по раннему выявлению семейного неблагополучия привела к запланированным результатам, имеется необходимость не только организации участия педагогов в курсовой подготовке, но и формирование системы корпоративного обучения педагогов с использованием всех возможных ресурсов, прежде всего, специалистов служб психолого-социального сопровождения. Рекомендуется разработка памяток и алгоритмизированных инструкций по организации педагогического наблюдения, ознакомление педагогов с |
| <b>1.2</b>                  | Организация корпоративного обучения педагогического коллектива специалистами ПСС МДОУ (семинары, практикумы, тренинги и пр.), обмен опытом, изучение                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                |                                                   | критериями, признаками неблагополучия, на которые следует обращать внимание и которые должны стать сигналом для дальнейшего реагирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.</b>  | <b>Выявление социального неблагополучия семей и несовершеннолетних «группы риска» при поступлении в МДОУ</b>   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.1</b> | Установление взаимодействия (преемственности) школы и МДОУ                                                     | Руководители МДОУ                                 | Передача информации о ребёнке (личное дело, характеристики и т. д.) при переходе с МДОУ в МОУ СОШ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.2</b> | Создание банка данных воспитанников, посещающих МДОУ                                                           | Воспитатель, социальный педагог                   | Заполняются личные дела, составляется социальный паспорт МДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2.3</b> | Анализ информации, представленной в банке данных детей, посещающих МДОУ                                        | Воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог | Анализируются состав семей, образовательный уровень родителей, их возраста и профессия. Выявляются малообеспеченные, многодетные, опекунские семьи. Эти данные позволяют спрогнозировать "проблемные" семьи и стратегию взаимодействия с каждой семьёй.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.4</b> | Ежедневное наблюдение за ребёнком в процессе его пребывания в МДОУ                                             | Воспитатели, специалисты                          | <p>Индикаторы неблагополучия в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— утомлённый, сонный вид;</li> <li>— санитарно-гигиеническая запущенность;</li> <li>— несформированность умений по самообслуживанию;</li> <li>— неряшливый вид;</li> <li>— ребёнок не подаёт сигналов о своём дискомфорте (может долго быть холодный, мокрый, грязный, голодный и т. д.);</li> <li>— склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;</li> <li>— неумеренный аппетит;</li> <li>— задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;</li> <li>— привлечение внимания любым способом;</li> <li>— чрезмерная потребность в ласке;</li> <li>— проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;</li> <li>— проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;</li> <li>— трудности в обучении.</li> </ul> <p>Основные симптомы и признаки насилия (физического, психического, сексуального, пренебрежение нуждами) в отношении ребёнка с учётом возрастных особенностей представлены в приложении 1 к настоящему Порядку. Особенности поведения взрослых позволяющее заподозрить насилие в отношении несовершеннолетнего представлены в приложении 2 к настоящему Порядку.</p> |
| <b>2.5</b> | Своевременное информирование ответственного заместителя руководителя в случае выявления в процессе ежедневного | Воспитатели, специалисты                          | Особое значение работы на данном этапе имеет своевременность и оперативность обмена информацией с целью принятия дальнейшего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | наблюдения характерных признаков, указывающих на факты неблагополучия.                                                                                                                                                 |                                                                                            | профессионально обоснованного и целесообразного алгоритма взаимодействия с семьей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3.</b>  | <b>Проверка сведений о выявленных характерных признаках, указывающих на факты социального риска в семье, жестокого обращения, насилия</b>                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.1</b> | Работа с воспитанниками, выявленными как «группа риска» по п. 2.3 и п.2.4. Диагностика благополучия или неблагополучия ребёнка в семье                                                                                 | социальный педагог, педагог-психолог                                                       | <p>Следует организовать дальнейшую работу с воспитанниками «группы риска»: беседа с ребёнком, диагностика внутрисемейных отношений, диагностика фактов насилия и др. Диагностику целесообразно проводить для выявления влияния индивидуально-психологических особенностей родителей на психологическое состояние и особенности психологического развития несовершеннолетних; определение детско-родительских взаимоотношений. Рекомендуемые тесты для диагностики детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Методика «Почта» «Рисунок семьи»</li> <li>— Тест «Дом, дерево, человек»</li> <li>— «методические рекомендации по выявлению случаев жестокого обращения несовершеннолетними» 2020</li> </ul> <p>Рекомендуем использовать приложение 3 к настоящему порядку: инструментарий социального педагога (таблица 3) инструментарий педагога-психолога (таблица 4)</p> <p>В случае выявления жестокого обращения действия специалистов осуществляется по алгоритму в соответствии с приказом от 13.11.2015 № 1022 «Об организации работы по выявлению случаев угрозы жизни и здоровью несовершеннолетних (малолетних) обучающихся, фактов жестокого обращения с ними в системе образования Надымского района».</p> |
| <b>3.2</b> | Приглашение родителей в образовательное учреждение: анкетирование, беседы, консультации, использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т.д.), установление сроков следующей встречи | Ответственный заместитель, руководителя, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог | <p>На данном этапе необходимо организовать работу по установлению контакта, налаживанию доверительных отношений с родителями, положительными основ для дальнейшего сотрудничества.</p> <p>Целесообразно начать знакомство с родителями, пригласив их в МДОУ, используя необходимые формы общения и взаимодействия (беседы, консультации, тесты, проективные методики и т.д.), диагностику для выявления влияния индивидуально-психологических особенностей родителей на психологическое состояние и особенности психического развития несовершеннолетних; определения детско-родительских взаимоотношений, используя диагностический инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Тест на эмоциональное выгорание родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.3</b> | Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи «группы риска» и причин семейного неблагополучия.                                                                                                         | Воспитатель, социальный педагог                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                  |                                                                                                                    | <p>— Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой.</p> <p>— Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Белл Р.К.</p> <p>— Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г.).</p> <p>Итогом социально-педагогической и психологической диагностики семьи «группы риска» должно стать определение позитивных воспитательных ресурсов семьи, заинтересованности в решении проблем, изменении ситуации, готовности принять помощь.</p> <p>В случае не подтверждения фактов социального риска в семье, угрозы для здоровья и жизни ребёнка, возможна организация работы по коррекции внутрисемейных отношений по запросам и согласию семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | Посещение воспитателем и социальным педагогом семей «группы риска», выявленных по итогам анализа комплекса мер по изучению семей | Воспитатель, социальный педагог (возможно в межведомственном сотрудничестве со специалистами органов профилактики) | <p>Следующий шаг в работе с семьей, контакт с которой не удалось установить, либо в случае игнорирования родителями приглашения посетить МДОУ, определяется в зависимости от степени угрозы семейного неблагополучия. Чаще всего, это - информирование органов системы профилактики для установления дальнейшей профилактической работы в межведомственном взаимодействии.</p> <p>При этом следует предусмотреть посещение семьи, как одно из мероприятий по установлению контакта, налаживанию доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества. Необходимо проанализировать обоснованность вмешательства в жизнь семьи.</p> <p>Посещение семьи - дело сложное, тонкое, исключаящее поспешность. Малейшая недоработка - и семья, так остро нуждающаяся в помощи, не сможет раскрыться. Поэтому целью посещения семьи является не только обследование условий воспитания, но и налаживание контакта с семьей, выяснение возможности оказания помощи. Планируя визит в семью необходимо согласовать дату и время посещения с законными представителями.</p> <p>При посещении семьи на дому устанавливается знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи. Осуществляется изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточняется информация о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках</p> |

|    |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |  | <p>несовершеннолетнего. Визуально изучаются материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия, взаимоотношения между взрослыми в семье, знания и применение методов и приемов воспитательного воздействия. Недопустимо при посещении семей несовершеннолетних выяснение информации о размерах доходов, наличии денежных вкладов и т.п.</p> <p>При посещении семьи осуществляется предварительная оценка степени возникшей опасности жизни и здоровью ребёнка, определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— имело ли место нарушение прав ребенка;</li> <li>— безопасно ли ребенку в данный момент оставаться в семье;</li> <li>— какова степень риска нарушений прав ребенка в семье.</li> </ul> <p>Определение наличия факта угрозы жизни и здоровью можно зафиксировать, опираясь на приложение 4 к настоящему порядку (таблица 5).</p> <p>Составляются акты обследования жилищно-бытовых условий.</p> <p>В случаях выявления по итогам обследования ЖБУ кризисных семей с высокой долей риска для жизни и здоровья ребёнка следует сообщить в органы опеки и попечительства для вмешательства в ситуацию семьи с целью обеспечения безопасности и благополучия ребёнка.</p> |
| 4. | <b><i>Выбор форм и методов работы с семьёй СОП в зависимости от ведущей причины неблагополучия</i></b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



**Таблица 1. Основные симптомы и признаки насилия в отношении ребёнка с учётом  
возрастных особенностей**

| Виды насилия               | Особенности внешнего вида,<br>характер травм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Особенности поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое насилие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>множественные повреждения</i>: синяки, ссадины, раны, на теле следы пальцев, ремня, ожоги, повреждения внутренних органов или костей, выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;</li> <li>— <i>синдром сотрясения</i>: кровоизлияния в глазное яблоко и под оболочки головного мозга без наружных признаков повреждений, потери сознания, рвоты, головные боли;</li> <li>— <i>задержка физического развития</i> (отставание в весе и росте);</li> <li>— <i>признаки плохого ухода</i> (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).</li> </ul> | <p><b>от 0 до 6 месяцев:</b> малоподвижность, безразличие к окружающему миру, отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы, редкая улыбка в возрасте 3-6 мес.</p> <p><b>от 6 месяцев до 1,5 лет:</b> боязнь родителей, боязнь физического контакта со взрослыми, постоянная беспричинная настороженность, плаксивость, замкнутость, печаль, испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки.</p> <p><b>от 1,5 до 3 лет:</b> боязнь взрослых, редкие проявления радости, плаксивость, реакция испуга на плач других детей, крайности в поведении - от чрезмерной агрессивности до безучастности.</p> <p><b>от 3 до 6 лет:</b> примирение со случившемся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям и критике, чрезмерная уступчивость, псевдовзрослое поведение, негативизм, агрессивность, лживость, воровство, жестокость по отношению к животным, склонность к поджогам.</p> |
| <b>Сексуальное насилие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— повреждения генитальной, анальной или оральной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы, повреждения кожи груди или бедер;</li> <li>— расширение ануса;</li> <li>— следы спермы на одежде, коже, в анальной и генитальной областях;</li> <li>— заболевания, передающиеся половым путем;</li> <li>— беременность;</li> <li>— повторные или хронические инфекции мочевыводящих путей;</li> <li>— резкие изменения веса;</li> </ul>                                                                                                                                   | <p><b>дошкольный возраст:</b> ночные кошмары, страхи, регрессивное поведение (появление действий, характерных для детей младшего возраста), сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация, несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, беспричинные нервно-психические расстройства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— вагинальные кровотечения;</li> <li>— психосоматические расстройства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Психологическое насилие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— задержка физического и умственного развития;</li> <li>— нервный тик;</li> <li>— энурез;</li> <li>— печальный вид;</li> <li>— соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— беспокойство или тревожность;</li> <li>— нарушение сна;</li> <li>— длительно сохраняющееся подавленное состояние;</li> <li>— агрессивность;</li> <li>— склонность к уединению;</li> <li>— чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;</li> <li>— угрозы или попытки самоубийства;</li> <li>— неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;</li> <li>— низкая успеваемость;</li> <li>— пониженная самооценка;</li> <li>— нарушение аппетита.</li> </ul>                                                                                                                          |
| <b>Пренебрежение</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— утомленный, сонный вид, опухшие веки;</li> <li>— санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез;</li> <li>— низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в больнице или приюте);</li> <li>— задержка роста или общее отставание в физическом развитии;</li> <li>— задержка речевого и моторного развития, исчезающая при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке;</li> <li>— частая заболеваемость вялотекущими хроническими инфекционными болезнями;</li> <li>— многократная госпитализация в отделения скорой помощи;</li> <li>— повторные повреждения от случайных травм или отравлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— постоянные голод и/или жажда;</li> <li>— кража пищи;</li> <li>— стремление привлечь к себе внимание взрослых любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений;</li> <li>— подавленное настроение, апатия;</li> <li>— пассивность;</li> <li>— агрессивность и импульсивность;</li> <li>— делинквентное (антиобщественное) поведение, вплоть до вандализма;</li> <li>— неумение общаться с людьми, дружить;</li> <li>— неразборчивое дружелюбие;</li> <li>— регрессивное поведение;</li> <li>— мастурбация;</li> <li>— трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;</li> <li>— низкая самооценка.</li> </ul> |

**Таблица 2. Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить насилие в отношении несовершеннолетнего**

| Виды насилия                     | Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить насилие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и сексуальное насилие | <ul style="list-style-type: none"> <li>— необъяснимая отсрочка обращения родителей ребенка за помощью в лечебное учреждение в связи с повреждением;</li> <li>— в сообщаемой истории имеются противоречия;</li> <li>— история несовместима с физическими доказательствами (полученные физические повреждения не соответствуют истории, рассказанной ребенком или ухаживающим за ним лицом);</li> <li>— существует история повторных подозрительных повреждений;</li> <li>— родитель переносит ответственность за повреждение на другое лицо;</li> <li>— родитель объясняет, что ребенок сам причинил себе повреждение;</li> <li>— ребенок многократно помещался в различные медицинские учреждения для лечения повреждений;</li> <li>— родитель позволяет причинить ребенку серьезные физические повреждения;</li> <li>— родитель создает или позволяет создавать существенный риск причинения серьезного повреждения ребенку;</li> <li>— родитель совершает или допускает совершение против ребенка сексуального злоупотребления в соответствии с уголовным законодательством.</li> </ul> |
| Психическое насилие              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— нежелание утешить ребенка, который в этом нуждается;</li> <li>— оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;</li> <li>— постоянное сверхкритичное отношение к нему;</li> <li>— негативная характеристика ребенка;</li> <li>— отождествление ребенка с ненавистным или нелюбимым родственником;</li> <li>— перекладывание на него ответственности за свои неудачи;</li> <li>— открытое признание в нелюбви и ненависти к ребенку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Пренебрежение                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— недостаточное удовлетворение ребенка пищей, одеждой, образованием, медицинской помощью, при материальном достатке;</li> <li>— недостаточное обеспечение ребенка собственным надзором и опекой;</li> <li>— причинение или позволение причинения вреда, а также существование риска этого, включая применение чрезмерных телесных наказаний;</li> <li>— использование наркотиков или применение наркотических средств;</li> <li>— использование алкогольных напитков до такой степени, что он теряет самоконтроль над своими действиями;</li> <li>— любые другие действия подобного рода, требующие вмешательства суда</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Таблица 3. Диагностический инструментарий социального педагога**

| Наименование документа                                       | Назначение документа                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Категория                                  | Форма работы при заполнении                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Изучение социальной ситуации развития ребенка</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                   |
| Социальный паспорт МДОУ                                      | Выявление детей «группы риска», проводится анализ соц. паспортов групп МДОУ, т. о., в диагностику включаются все дети                                                                                                                                                                                            | Возрастные группы, воспитатели             | Бланк-анкета заполняется родителем                                                                                                                                |
| Социальная карта личности                                    | Получение информации о личности ребёнка: состояние здоровья, психосоциальное развитие, личностные особенности, проблемы поведения. Проводится в отношении обучающихся, имеющих проблемы поведения; находящихся в ситуации социального неблагополучия (семейное, внесемейное окружение, социальная среда и т. п.) | Воспитатели                                | Заполняется воспитателем; возможен вариант беседы                                                                                                                 |
| <b>Анализ факторов социального неблагополучия</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                   |
| Карта (акт) обследования жизненного пространства ребёнка     | Изучение условий проживания ребёнка в семье с целью выявления степени неблагополучия, оценки возможности проживания ребёнка в семье. Проводится в случаях, когда есть информация о явном неблагополучии (социальной опасности) проживания ребёнка в семье                                                        | Жилищные условия, среда проживания ребёнка | Наблюдение, осмотр (в ситуации, когда есть основания предполагать, что ребёнок проживает в неблагоприятных для его развития, состояния здоровья и т. д.) условиях |
| <b>Изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                   |
| Паспорт семьи                                                | Составление социально-психологического портрета семьи, выявление «проблемных сфер» для определения возможных форм социально-педагогической помощи семье                                                                                                                                                          | Семья ребенка                              | Беседа с ребенком, родителями, анализ данных посещения семьи                                                                                                      |

**Таблица 4. Диагностический инструментарий педагога-психолога**

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Изучение семьи, имеющей неблагополучие</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Диагностические методы для анализа семейных взаимоотношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тест на эмоциональное выгорание родителей.</li> <li>✓ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой.</li> <li>✓ Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Белл Р.К.</li> <li>✓ Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г.).</li> </ul> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика «Почта»</li> <li>✓ «Рисунок семьи»</li> <li>✓ Тест «Дом, дерево, человек»</li> <li>✓ «Методические рекомендации по выявлению случаев жестокого обращения несовершеннолетними», 2020</li> </ul> |
| Диагностика фактов насилия                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Методические рекомендации по выявлению случаев жестокого обращения несовершеннолетними», 2020</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Таблица 5. Факторы, угрожающие жизни и здоровью ребенка**

| <b>№</b> | <b>Факторы<br/>(учитывайте возраст ребенка и наличие особых<br/>потребностей)</b>                                    | <b>Да</b> | <b>Комментарии<br/>(если «да», укажите<br/>конкретные факты,<br/>на основании<br/>которых принято<br/>решение)</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Физическое насилие по отношению к ребенку                                                                            |           |                                                                                                                    |
| 2        | Отсутствие еды/питья                                                                                                 |           |                                                                                                                    |
| 3        | Оставление ребенка без присмотра, создающее угрозу для ребенка (обязательно учитывайте возраст ребенка)              |           |                                                                                                                    |
| 4        | Эксплуатация ребенка                                                                                                 |           |                                                                                                                    |
| 5        | Эмоциональная депривация, психическое насилие и/или пренебрежение нуждами ребенка                                    |           |                                                                                                                    |
| 6        | Сексуальное насилие над ребенком                                                                                     |           |                                                                                                                    |
| 7        | Отсутствие необходимого базового ухода за ребенком (особенно для детей до 3 лет)                                     |           |                                                                                                                    |
| 8        | Отсутствие необходимого медицинского ухода за ребенком, которое может привести к серьезным последствиям для здоровья |           |                                                                                                                    |
| 9        | Бездействие/невмешательство родителей при угрозе или наличии жестокого обращения со стороны третьих лиц              |           |                                                                                                                    |
| 10       | Аварийное, непригодное для проживания жилье, представляющее непосредственную угрозу                                  |           |                                                                                                                    |
| 11       | Асоциальное поведение родителей (в т. ч. ПАВ)                                                                        |           |                                                                                                                    |
| 12       | Другое (в т. ч. указать факты жестокого обращения по отношению к ребенку, зафиксированные ранее)                     |           |                                                                                                                    |