

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ГАЗОВИЧОК» Г. НАДЫМА»
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ГАЗОВИЧОК» Г. НАДЫМА»)

ул. Набережная им. Оруджева С.А., д. 9/1, г. Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629730

Телефон: 8 (3499) 52-33-30, E-mail: gazovichok@nadym.yanao.ru

ОКПО 34925749, ОГРН 1188901004907, ИНН/КПП 8903036161 / 890301001

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Департамента
образования Администрации
муниципального образования
Надымский район



Л. М. Марченко
2020 г.

РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА:

Педагогический совет
протокол
от «14» 03 2020 г. № 103
Заведующий
МДОУ «Детский сад «Газовичок» г.
Надыма»



Ю. Н. Беллиман

УТВЕРЖДЕНА:

Решением Совета МДОУ
протокол

от «14» 03 2020 г. № 2

Председатель Совета МДОУ
«Детский сад «Газовичок» г.
Надыма»

А. Л. Ларченко

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ:

приказом МДОУ «Детский сад
«Газовичок» г. Надыма»

от «14» 03 2020 г. № 103

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД «ГАЗОВИЧОК» г. НАДЫМА»

на 2020 – 2024 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 стр.
Паспорт Программы.....	4 стр.
1. Информационно-аналитическая справка.....	9 стр.
2. Проблемный анализ объективной ситуации в МДОУ.....	10 стр.
2.1 Анализ кадрового потенциала.....	10 стр.
2.2 Анализ материально-технических условий реализации программы.....	11 стр.
3. Концепция развития.....	13 стр.
3.1 Методологическая основа концепции.....	13 стр.
3.2 Основные направления работы.....	14 стр.
3.3 Проектный метод как технология управления развитием МДОУ.....	21 стр.
4. Стратегический план мероприятий по реализации программы развития.....	22 стр.
5. Финансовый план.....	28 стр.
6. Управление процессом реализации Программы	30 стр.
7. Заключение.....	30 стр.
8. Приложение	
8.1. Паспорт проекта «КвантиК».....	31 стр.
8.2. Паспорт проекта «Бережём здоровье с детства».....	33 стр.
8.3.Паспорт проекта «Кузница кадров».....	36 стр.
8.4.Паспорт проекта «Растём вместе».....	38 стр.
8.5.Паспорт проекта «Детский сад-территория развития».....	40 стр.



**«Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит — приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем»
(Из Послания к Федеральному собранию В.В.Путина, 2018)**

Пояснительная записка

Программа развития МДОУ «Детский сад «Газовичок» г. Надыма», на институциональном уровне реализует основные направления федеральной, региональной и муниципальной программ развития системы образования с учетом особенностей и направленности образовательного учреждения.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Программа не только определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада на 2020 - 2024 годы, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов.

В условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность Программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- внедрение национального проекта «Образование»;
- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Кроме того, Программа развития ДОУ будет обеспечивать:



1. Дифференцированный характер дошкольного воспитания, под которым мы понимаем создание всевозможных возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей детей, с учетом психофизических особенностей возрастных этапов их развития. При этом углубление дифференциации обучения строится на фундаменте государственных образовательных стандартов.
2. Развивающий деятельностный характер дошкольного обучения, под которым мы предполагаем отказ от механического усвоения материала, ориентированного на передачу готовых знаний. Педагогический коллектив убежден, что знания, не соотнесенные с уровнем развития ребенка, мертвы, что деятельность ребенка – основной фактор его развития. И поэтому содержание обучения, формы и методы его усвоения мы наполняем деятельностным началом.
3. Непрерывный характер дошкольного обучения, под которым мы понимаем обеспеченность, с одной стороны преемственности на каждом из возрастных этапов и, с другой стороны, линейного и последовательного прохождения по этим этапам.

Таким образом, назначением Программы развития МДОУ «Детский сад «Газовичок» г. Надыма» является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – выстраивание современного педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Газовичок» г. Надыма» на 2020-2025 г. г.
Нормативные документы, в соответствии с которыми разрабатывается Программа развития	— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; — Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; — Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; — Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ; — Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706; — «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.», от 04.10.2000 г. № 751 постановление Правительства РФ;



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»**

	— «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006 г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России; — Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155; — Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26; — Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»; — Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями), утв. 25.12.2013 г. № 1132-П; — Муниципальная программа муниципального образования Надымский район «Развитие образования», утв. Постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 18.08.2016 г. № 499; — другие региональные и муниципальные акты в области образования; — Устав МДОУ «Детский сад «Газовичок» г. Надыма».
Заказчики Программы развития	— Педагогический коллектив ДОУ; — Совет МДОУ; — Родительская общественность ДОУ.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МДОУ, педагогический коллектив и родительская общественность в лице Совета ДОУ.
Исполнители Программы развития	Все участники образовательных отношений: администрация, сотрудники, педагогические работники, воспитанники и родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры.
Цель программы	создание условий необходимых для обеспечения современного качества образования и соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного направления в сфере дошкольного образования и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование при целенаправленном использовании развивающих технологий.
Основные Задачи	1) Создание условий для формирования стартовых возможностей начального технического моделирования у дошкольников и внедрение новой образовательной модели развития дошкольников в области инженерных наук, основанной на проектной деятельности и через реализацию сетевых муниципальных проектов. Проект «Квант и К»



	2) Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и на основе использования развивающих технологий. Проект «Бережём здоровье с детства» 3) Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять поставленные цели, создав модель профессионального развития творческой самореализации и развития интердисциплинарности педагогов на основе рефлексивного мониторинга, а также с использованием ресурса муниципальных методических структур. Проект «Кузница кадров» 4) Обеспечение открытости дошкольного образования детского сада через включение возможностей социума в деятельность учреждения, формирование гражданской позиции родителей воспитанников на основе активных форм сотрудничества. Проект «Растём вместе» 5) Переход на модель системы персонифицированного финансирования дополнительного образования и создание сети дополнительных платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума в учреждении. Проект «Детский сад - территория развития»
Приоритетные направления развития образовательной организации	Направление 1. Создание условий для формирования исследовательского, инновационного, проектного мышления воспитанников всех категорий в образовательном процессе, в том числе за счет развития цифрового образования. <u>Проект МДОУ «Квант и К»</u> Направление 2. Обеспечение доступных, безопасных и здоровьесберегающих условий для участников образовательных отношений на объектах образования. <u>Проект МДОУ «Бережём здоровье с детства»</u> Направление 3. Развитие условий для роста профессионального уровня работников муниципальной системы образования в соответствии с современными требованиями. <u>Проект МДОУ «Кузница кадров»</u> Направление 4. Расширение и обогащение возможностей образовательного пространства для всестороннего развития и совершенствования личности. <u>Проект МДОУ «Растём вместе»</u>



	Направление 5. Преобразование системы воспитательной и профориентационной работы в территорию широких возможностей и успеха воспитанников для реализации их индивидуальных потребностей и успешного самоопределения в различных видах деятельности. <u>Проект МДОУ «Детский сад - территория развития»</u>
Сроки и этапы реализации Программы развития	Программа развития будет реализована в 2020 - 2024 годах в три этапа. I этап 2020 год (организационный): Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; диагностика имеющихся; создание условий в соответствии с задачами Программы (кадровых, ресурсов материально-технических и т.д.) направленных на создание инновационной модели, апробацию проектов развития образовательного учреждения по различным направлениям; проведение стартовых диагностических исследований. II этап 2020 – 2024 годы (внедренческий, практический): Апробация интегрированной модели развивающего образовательного пространства, постепенное внедрение проектов развития образовательного учреждения по различным направлениям; реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; мероприятия по доработке и коррекции (с учетом результатов первого этапа) III этап сентябрь-декабрь 2024 г. (обобщающий, заключительно - прогностический): Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах реализации Программы развития учреждения. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Показатели эффективности реализации Программы развития и их значения	Создание условий для формирования стартовых возможностей начального технического моделирования у дошкольников и внедрение новой образовательной модели развития дошкольников в области инженерных наук, основанной на проектной деятельности и через реализацию сетевых муниципальных проектов. — Увеличение доли воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), охваченных программами, направленными на развитие начального технического моделирования с 40 % до 100 %. — Обеспечение равных стартовых возможностей начального технического моделирования для полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).



- Утверждение модели развития дошкольников в области инженерных наук, основанной на проектной деятельности и через реализацию сетевых муниципальных проектов.
- Реализация программы педагогической поддержки одаренных детей.

Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и на основе использования развивающих технологий.

- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных инклюзивным образованием с учетом актуального психофизического состояния воспитанников, составит 100%.
- Уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям.

Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять поставленные цели, создав модель профессионального развития творческой самореализации и развития интердисциплинарности педагогов на основе рефлексивного мониторинга, а также с использованием ресурса муниципальных методических структур.

- Разработка дорожной карты профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, развития их профессиональных компетенций на основе индивидуальных потребностей в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога.
- Повышения качества образовательных услуг, в том числе в части показателей, отраженных в государственном и муниципальном задании.
- Утверждение модели профессионального развития творческой самореализации и развития интердисциплинарности педагогов на основе рефлексивного мониторинга.
- Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составит 65% .
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации в дошкольной организации ФГОС, по работе с детьми с ОВЗ, составит 100%.
- Доля педагогов призеров и победителей, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, муниципального, регионального, федерального уровней составит 90%.
- Увеличение доли педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, с 65% до 100%.



	— доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта - 100%. — 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии. Обеспечение открытости дошкольного образования детского сада через включение возможностей социума в деятельность учреждения, формирование гражданской позиции родителей воспитанников на основе активных форм сотрудничества. — Удовлетворенность родителей деятельностью МДОУ и вовлеченность их в образовательную деятельность составит 96%. — Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МДОУ. — 100% педагогов применяют в практической деятельности активные формы сотрудничества. Переход на модель системы персонифицированного финансирования дополнительного образования и создание сети дополнительных платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума в учреждении. — Доля детей, достигших 5 летнего возраста получивших сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования, составит 100%. — Доля внебюджетных средств поступивших от предоставления платных образовательных услуг дошкольного образования в соответствии с запросами родительской общественности, составит 8%.
Организация контроля за реализацией Программы развития и их значения	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Ежегодно на сайте учреждения размещаются публичные отчеты, анализ образовательной деятельности, отчеты по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности. Систематически проводится информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, на родительских собраниях, отчетных концертах и т.д.)
Расчётные объёмы и источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: — финансовые ассигнования - субсидии в части расходов на приобретение учебного оборудования в рамках субвенции на



	обеспечение государственных гарантий прав воспитанников на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; — бюджетных средств; — внебюджетных средств (спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг, участия ДООУ в грантовых конкурсах и т.д.).
--	--

1. Информационно-аналитическая справка

3 марта 2019 года состоялось торжественное открытие нового детского сада «Газовичок». Дошкольное учреждение построено в рамках инвестиционной программы ООО «Газпром добыча Надым».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Газовичок» г. Надыма» (далее МДОУ) - самое большое дошкольное учреждение в Надымском районе. Трёхэтажное здание рассчитано на 330 мест, в котором разместились 18 групп. Детский сад функционирует в нормативно-правовом поле: в соответствии с Постановлением Администрации Муниципального образования Надымский район № 717 от 05 декабря 2018 года «О создании Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Газовичок» г. Надыма», Уставом МДОУ «Детский сад «Газовичок» г. Надыма» (утвержден приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район № 1285 от 05.12.2018 г.)

Полное наименование МДОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

Сокращенное наименование МДОУ: МДОУ «Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

Юридический адрес: 629730, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, город Надым, ул. набережная имени Оруджева С.А., д. 9/1

Телефоны: 8 (3499) 52-33-30, 52-35-60, 52-33-47

E-mail: gazovichok.nadym@mail.ru

Адрес сайта ДООУ: <https://gazovichok.tvoysadik.ru/>

Организационно-правовая форма МДОУ: муниципальное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 2780 от 01 марта 2019 года серия 89Л01 № 0001383 выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа. Срок: бессрочная

Учредителем МДОУ является Администрация Надымского района (далее – Учредитель). Права Учредителя в отношении МДОУ исполняет орган Администрации Надымского района, уполномоченный в сфере образования «Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район».

МДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, счет, печать и штамп со своим наименованием, эмблему и бланки. МДОУ отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Управляющая система – заведующий Юлия Николаевна Белиман, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Яна Григорьевна Ларченко, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Алевтина Гайфулловна Сайфутдинова.

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Структура дошкольного учреждения. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время (2019 – 2020 учебный год) в учреждении функционирует 15 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 2 лет), 13 групп для детей дошкольного возраста. С 2020 – 2021 учебного года в саду откроются все 18 групп. Количество воспитанников на 01.01.2020 год составляет 230 человек.



2. Проблемный анализ объективной ситуации в ДОУ

2.1. Анализ кадрового потенциала

Педагогический состав укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс обеспечивает 24 педагога, из них: старший воспитатель – 1 чел., воспитатели – 18 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-психолог (социальный педагог) – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог-организатор – 1 чел.

Статистические данные указывают на то, что в дошкольном образовательном учреждении 68 % педагогов не имеют квалификационной категории, 32 % - имеют первую и высшую квалификационную категорию. 64 % - имеют высшее педагогическое образование и 36 % - среднее – специальное. Основу педагогического коллектива составляет равное количество молодых кадров (до 35 лет) и педагогов в возрасте до 50 лет. 20 % педагогических работников со стажем работы свыше 15 лет и 16 % педагогов имеют стаж свыше 20 лет. Наряду со «стажистами» в коллективе трудятся педагоги со стажем педагогической деятельности менее 5 лет (36 %), из них 2 человека имеют статус «молодого специалиста». Анализ возрастного ценза педагогических кадров показал, что средний возраст педагогов составляет 42 года. Принято считать, что это самый продуктивный возраст для личностного и профессионального роста.

Основными противоречиями выступили:

- с одной стороны, потребность педагогов работать самостоятельно и творчески, а с другой стороны, недостаточная ориентация в социально-гуманистических тенденциях, которая затрудняет выбор и использование способов профессиональной деятельности;
- между предоставлением администрацией самостоятельности в планировании, контроле, в оценке своей деятельности, и не достаточно высокой профессиональной компетентности специалистов способов самоуправления;
- мониторинг педагогической деятельности высветил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких видах деятельности как проектирование педагогического процесса, в том числе с детьми ОВЗ, освоение новых технологий, организация совместной деятельности педагогов с родителями.

Таким образом, анализ кадрового состава указывает на необходимость:

- повышение квалификации педагогов посредством проведения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта через участие в МО, всероссийских конкурсах, проводимых СМИ;
- овладеть технологиями профессионального самоанализа; формами и видами презентации собственного опыта;
- внедрение новых форм работы с педагогами:
 - ❖ временные инициативные группы по способам организации образовательного процесса и решению проблем в области обучения и воспитания;
 - ❖ новая инновационная форма систематизации психолого-педагогического сопровождения работников, которая будет направлена на повышение их профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ и его семьей и одновременно на профилактику его профессионального (эмоционального) выгорания - супервизия. Супервизия (сопровождение) даст возможность получить методическую и практическую помощь от коллег в текущей работе и сложных ситуациях и вместе найти способ адекватного взаимодействия с ребенком или решение проблемы;



- ❖ педагогические мастерские по обучению и внедрению в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

2.2. Анализ материально-технических условий реализации программы.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание культурно – развивающей среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

Помимо 18 групп, в детском саду имеются: спортзал, два бассейна, интерактивный скалодром. Для всестороннего развития детей оборудованы кабинеты для занятий акваанимацией и рисования песком (ИЗОстудия), столярная мастерская, леготека, развивающий центр, музыкальный зал, сенсорная комната, зимний сад и многое другое. Каждая группа имеет прогулочную веранду для организации двигательной активности детей в период низких температур. Все группы оснащены современным игровым и развивающим оборудованием, в том числе интерактивным.

Предметно-развивающая среда в группах выстроена с учётом принципов программы «Открытия». Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

Однако следует отметить в группах недостаточное наполнение сюжетно-ролевых игр для мальчиков, недостаточно развиты центры конструктивной и речевой деятельности. Содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей и не всегда присутствует развивающий эффект. Необходимо дооснащение игровым и развивающим материалом. В целях организации полноценной современной образовательной деятельности требуется оснастить все группы старшего дошкольного возраста документ-камерами, группы раннего возраста интерактивными панелями для создания условий необходимых для реализации программы развития.

При наличии спортивно-оздоровительной инфраструктуры существует необходимость в создании базы для подготовки воспитанников к сдаче норм ГТО и курсовой подготовки специалистов МДОУ в направлении «Оценка выполнения испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО». Необходимо модернизировать спортивно-оздоровительную инфраструктуру ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое, противопожарное состояние помещений МДОУ соответствует требованиям СанПин 2.4.1. 3049-13, что подтверждается актами контроля территориального Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Проблемное поле: количество и необходимый перечень оборудования не в полной мере соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Перспективы развития: Создание условий во всех помещениях ДОУ для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса, а именно обновление материально-технического оснащения ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды необходимым оборудованием. Оснащение групп, кабинетов, современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, которое необходимо для построения воспитательно-образовательной работы с повышенным развивающим эффектом для познавательного, личностного развития детей, и качественной подготовки их к школе.

Проведенный SWOT - анализ позволил определить внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие МДОУ «Детский сад «Газовичок» г. Надыма».



Таблица 1.

SWOT- анализ оценки потенциала развития

Анализ внутренних факторов развития ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Система управления ДОУ	1. наличие демократического стиля управления; 2. управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников; 3. четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления.	Несформированность модели оказания методической поддержки. Отсутствие инновационного статуса на муниципальном уровне.
2	Предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного интерактивного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Наличие компьютерного класса Наличие бассейна	Материально-техническая база комфортна и безопасна – но ориентация условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
3	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 100%. 16 % педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов.	Новый педагогический коллектив, доля аттестованных педагогов – 38 % Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; Преобладание традиционных форм в организации деятельности и общения с детьми. Низкий уровень информационной компетентности педагогов. Недостаточное понимание новых требований к организации современной образовательной деятельности в системно-деятельностной парадигме. Отсутствие опыта оказания платных услуг.
4	Сформированность информационного пространства ДОУ	Высокий уровень развития информационной среды ДОУ	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы. Совершенствование документооборота в ДОУ (электронный документооборот).



5	Учебно-методическое обеспечение	1. разработана ООП МДОУ; 2. разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ; 3. разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Формирование фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактического материала, УМК и дидактических пособий недостаточных для реализации ООП ДОУ.
Анализ внешних факторов развития ДОУ			
1	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
2	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, районном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
3	Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
4	Тенденции развития образования	Использование современных образовательных технологий.	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе

3. Концепция развития

3. 1. Методологическая основа концепции

Методологическую основу концепции составили положения науки о важности дошкольного возраста в развитии и воспитании человека и представление о психическом развитии ребёнка как становлении его сознания, деятельности, личности. Специфика развития в дошкольном возрасте определяется самоценностью этого периода в жизни ребёнка, первостепенной важностью формирования базиса его личностной культуры, обеспечением эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и предоставлением им широкого вида деятельности. (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец).

В качестве научной основы концепции использовались труды известных теоретиков и практиков в области педагогики, психологии, теории управления. В целях обоснования комплексного развития дошкольников и интегративного подхода к построению содержания дошкольного образования опирались на утверждения А. Р. Лурия и Н. Н. Амосова: «Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Развивать его двигательные умения – развивать ум, слух, внимание». (А. Р. Лурия). «Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие... Движение – первичный стимул для ума ребёнка» (Н. Н. Амосов). Данное утверждение лежит в основе понимания специалистами по физической культуре нашего ДОУ и готовности заняться микроисследованием.



Определяя концептуальные направления развития умственных и художественных способностей дошкольников, учли утверждение Л. А. Венгера, что основной целью обучения является – *развитие дошкольника*, а не знаний, умений и навыков. Этот постулат подтверждает высказывание Л. С. Выготского: «Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении».

3.2. Основные направления работы:

1. Реализация модели открытого образования, за счет конструирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст. 2, п.27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
3. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
4. Обеспечение информационно - коммуникативного сопровождения образовательного процесса ДОУ;
5. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;
6. Организация платных дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей;
7. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети;
8. Формирование качественного нового уровня функционирования системы сотрудничества ДОУ с социумом через сетевое взаимодействие;
9. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнёров в систему педагогической деятельности ДОУ;
10. Создание Совета ДОУ, организация клуба для родителей «Мозайка», семейных и межсемейных проектов, родительских гостиных, действенно-целевой подход при анкетировании родителей по оценке качества получения образовательной услуги, выявлению потребностей в образовательных услугах, увеличение доли родительской активности при освещении деятельности в СМИ.

Модель выпускника нашего детского сада.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.



Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любопытный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;



- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, результатом деятельности ДООУ станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модель будущего детского сада

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- формирование практики участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Инновационное развитие МДООУ будет строиться по следующим направлениям:

- становление детского сада как конкурентоспособного учреждения, реализующего широкий спектр образовательных услуг, успешно работающего в современных организационно-финансовых и нормативно-правовых условиях;
- становление детского сада как учреждения, обеспечивающего разработку и практическую апробацию модели открытого образовательного учреждения через



освоение технологий построения совместной детско-взрослой деятельности, развитие новых форм работы в открытом образовательном пространстве (применение технологий проектной деятельности через организацию проектной игры как средства развития дошкольника, сетевые образовательные проекты для интерактивного взаимодействия с родителями).

Возникающее *противоречие между новыми требованиями к профессионализму педагогов и существующими возможностями образовательного учреждения для их обеспечения* может быть разрешено через создание модели профессионального развития творческой самореализации и развития интердисциплинарности педагогов на основе рефлексивного мониторинга, а также с использованием ресурса муниципальных методических структур

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в национальном проекте «Образование» большое значение придается становлению детских и детско-взрослых сообществ. В рамках образовательного процесса педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, ведущее место среди которых по – прежнему отводится игре. Большую часть своего дошкольного детства ребенок проводит в детском саду, на самом деле для ребёнка важна его семья. Именно семья может обеспечить полноценное индивидуальное развитие и успешную социализацию ребёнка в обществе. Семья и детский сад должны действовать сообща, при этом нужно учитывать деформацию традиционного уклада семейного воспитания и, по выражению директора Института социологии РАО В.Собкина, «педагогической безграмотности семьи».

Мероприятия Программы обеспечат осуществление специальной работы по развитию педагогической компетентности родителей, увеличение доли родителей, включенных в проведение мероприятий с участием родителей (по инициативе родителей), других социальных партнёров.

Следует заметить, что у родителей весьма разнообразные требования к дошкольному образованию. Одни готовы сами приложить максимум усилий для воспитания маленького гения, другие, наоборот, стараются переложить всю ответственность на детский сад. При этом ожидания родителей часто очень и очень объемны по поводу количества предоставляемых в дошкольном учреждении образовательных услуг, в том числе дополнительных.

Возникает противоречие между желанием родителей максимально обеспечить ребенка получением различных образовательных услуг, при этом не всегда учитывая индивидуальные особенности и предпочтения ребенка, а так же состояние его здоровья. По мнению директора Института психолого-педагогических проблем детства РАО Татьяны Волосовец, необходимо использовать ресурсы дополнительного образования как внутри образовательного учреждения, так и в рамках сетевого взаимодействия. Но при этом необходимо так организовать режим ребенка, чтобы он мог получить все, чего желают родители, но при этом не допустить его перегрузки. Поэтому программа развития предусматривает включение возможностей социума в деятельность учреждения, организацию новых форм и методов социальных связей партнерского взаимодействия. Одновременно будет обеспечиваться развитие общественно – государственного характера управления учреждением, как механизма, в наибольшей степени соответствующего условиям современной образовательной политики и экономической ситуации.

В этих условиях **целью Программы является** создание условий необходимых для обеспечения современного качества образования и соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного направления в сфере дошкольного образования и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование при целенаправленном использовании развивающих технологий. .



Основные задачи программы:

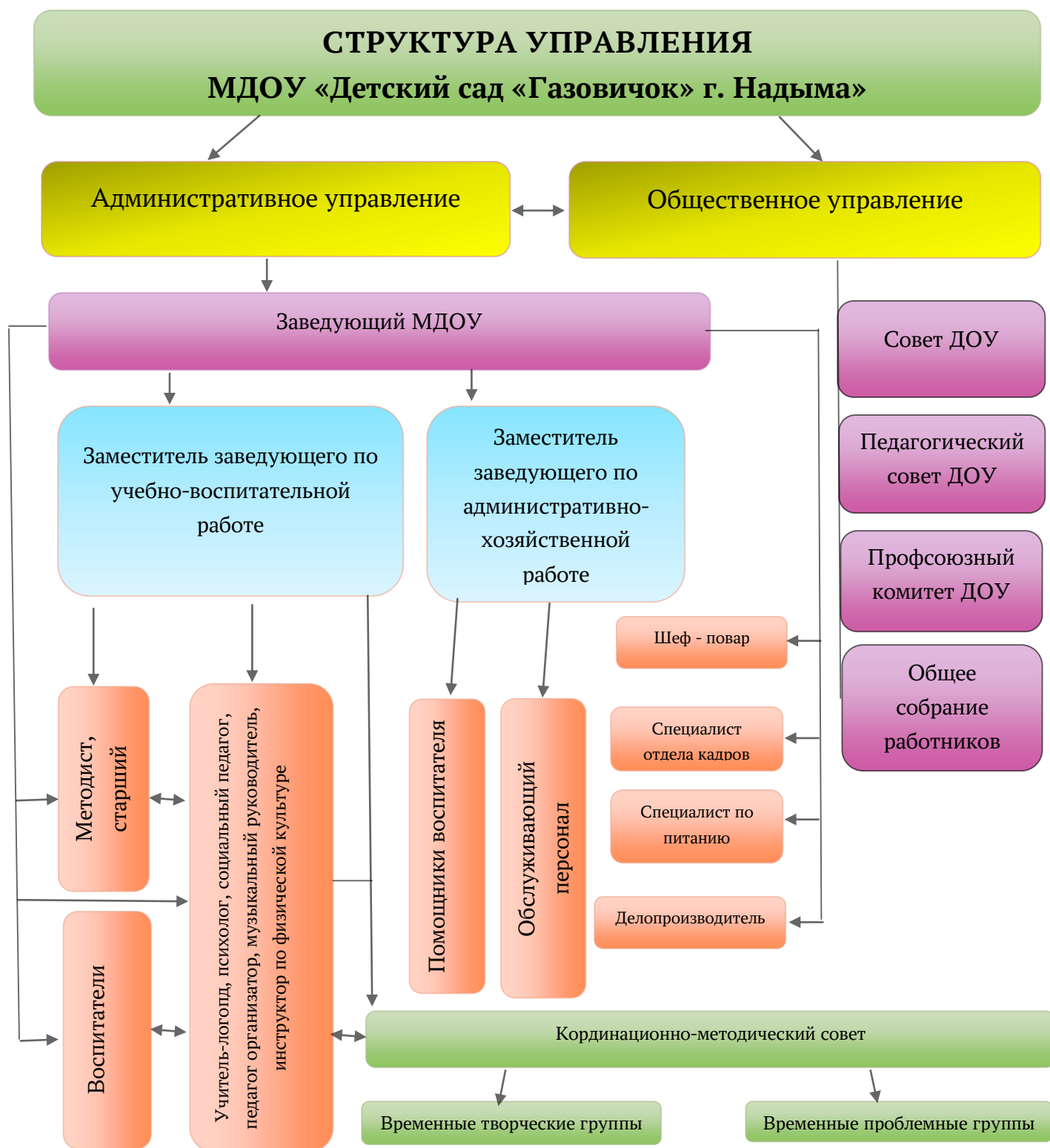
- 1) Создание условий для формирования стартовых возможностей начального технического моделирования у дошкольников и внедрение новой образовательной модели развития дошкольников в области инженерных наук, основанной на проектной деятельности и через реализацию сетевых муниципальных проектов.
- 2) Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и на основе использования развивающих технологий.
- 3) Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять поставленные цели, создав модель профессионального развития творческой самореализации и развития интердисциплинарности педагогов на основе рефлексивного мониторинга, а также с использованием ресурса муниципальных методических структур.
- 4) Обеспечение открытости дошкольного образования детского сада через включение возможностей социума в деятельность учреждения, формирование гражданской позиции родителей воспитанников на основе активных форм сотрудничества.
- 5) Переход на модель системы персонифицированного финансирования дополнительного образования и создание сети дополнительных платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума в учреждении.

Общая оценка: Данный сценарий развития МДОУ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- ✚ использования нового управляемого опыта (командного) в рамках реализации Программы развития;
- ✚ обновления предметно-развивающей среды (создание технопарка для дошкольников);
- ✚ активного вовлечения коллектива в инновационно-экспериментальную деятельность с достойным поощрением;
- ✚ включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса как представителей общественности.



Модель управления ДОУ





Цель управления: эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов, достижение согласованности в работе всех звеньев воспитательнообразовательной деятельности для достижения оптимального результата.

Задачи управления:

1. Обеспечить повышение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
2. Совершенствовать нормативно-правовое поле педагогической деятельности;
3. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов;
4. Совершенствовать систему здоровьесбережения в условиях образовательного учреждения;
5. Развивать и модернизировать материально-техническую базу ДООУ для обеспечения высокого качества дошкольного образования;
6. Развивать систему дополнительного финансового обеспечения ДООУ за счет получения приносящей доход деятельности, грантов.

Основные управленческие действия:

- ✓ Планирование деятельности всех субъектов образовательного процесса - опирается на
- ✓ непрерывный процесс поиска новых путей и методов совершенствования деятельности МДОУ;
- ✓ Проектирование и разработка средств деятельности;
- ✓ Создание педагогических условий – формирование предметной, коммуникативной,
- ✓ учебно-развивающей среды, материально-технической базы;
- ✓ Координация – налаживание рациональных связей между участниками образовательного процесса, организация работы в едином информационном поле;
- ✓ Диагностика воспитательно - образовательной деятельности МДОУ;
- ✓ Контроль за выполнением управленческих решений;
- ✓ Рефлексия выполнения управленческих решений;
- ✓ Коррекция управленческих решений по результатам промежуточной диагностики;
- ✓ Мотивация – стимулирование персонала к поиску новых методов, приемов и технологий в работе, активизация жизнеутверждающей позиции в формировании здорового образа жизни;
- ✓ Оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Управление ДООУ основывается на соблюдении ряда основных принципов:

1. демократизация и гуманизация управления педагогическими системами - реализация данного принципа предполагает развитие активности и инициативы всех участников воспитательно-образовательного процесса. Управленческая информация становится открытой, доступной. Кандидатуры на некоторые должности (педагог-наставник, член творческой группы) выбираются на конкурсной основе. Управленческое воздействие уступает место сотрудничеству, сотворчеству, утверждению субъект-субъектных отношений;
2. системность и целостность в управлении - исключена односторонность в управлении, предполагается взаимодействие, взаимосвязь всех управляющих субъектов;
3. оптимальная сбалансированность единоначалия и коллегиальности – разумное делегирование полномочий при принятии решений.
4. научная обоснованность управления - построение системы управления, основанной на новейших данных науки управления, тенденциях развития общества.

Форма организации управления представлена как матрица - это гибкий и динамичный способ объединить административное и общественное управление, специалистов обладающих различными функциональными компетенциями, опытом и квалификацией в целевые подгруппы.



Данная модель управления расширяет границы профессионально-творческой самоорганизации специалистов и их профессиональной ответственности за свою деятельность. Нововведением является введение в структуру управления координационно-методического совета, выполняющего роль генератора идей по реализации стратегических направлений развития ДООУ, оперативно и профессионально реагируя на изменения внутренней и внешней среды.

Координационно-методический совет (КМС) – орган управления образовательным процессом в ДООУ, главной целью которого является разработка тактики (плана действий) и координация реализации стратегических направлений развития организации. Координационно-методический совет является проектной командой по достижению целей и задач Программы развития, ключевым механизмом инновационного развития детского сада.

Роль заместителя заведующего по УВР является ведущей при организации деятельности КМС и направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, способного внедрять современный, передовой педагогический опыт воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Узкие специалисты, инициативные воспитатели – центральное звено КМС, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий Программы развития, годового плана. Временная творческая группа (ВТГ), временная проблемная группа (ВПГ) – мобильные объединения педагогов, объединённых в рамках решения единой методической задачи (темы). В рамках единой проектной команды. Каждая группа имеет своего лидера, таким образом, обеспечивается принцип распределённого лидерства.

3.2. Проектный метод как технология управления развитием МДОУ.

При разработке Программы развития был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Приоритетными направлениями Программы стали:

- обновление содержания образования в соответствии с национальным проектом «Образование»,
- использование инновационных технологий в воспитательно - образовательном процессе,
- совершенствование управления МДОУ на основе исследования и реализации социального заказа на новые образовательные результаты,
- создание в рамках организации дополнительных образовательных услуг условий, формирующих новые результаты воспитанников, связанные с компетентностью решения проблем, использования собственного опыта в реальных жизненных ситуациях,
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с Программой развития нами разработаны следующие проекты:

1. Проект «Квант и К»
 2. Проект «Бережём здоровье с детства»
 3. Проект «Кузница кадров»
 4. Проект «Растём вместе»
 5. Проект «Детский сад - территория развития»
- (Паспорта проектов в приложении к Программе развития).

Таким образом, можно констатировать, что переход от классического программно-целевого управления системой образования к проектно-целевому управлению обусловлен объективно сформировавшимися условиями. Без проектно-целевого метода управления представляется



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

маловероятным достижение целей и решение задач, предусмотренных в стратегических документах, регулирующих долгосрочное развитие отечественного образования в условиях динамичных глобальных изменений.



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»**

4. Стратегический план мероприятий по реализации программы развития на 2020-2024 гг.

№ п/ п	Основное направление деятельности	Мероприятия по достижению задачи	Контрольные точки	Результат	Планируемые целевые значения				
					2020	2021	2022	2023	2024
Обеспечение доступности качественного образования через осуществление управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.									
1	Внедрение в работу ДОУ педагогического менеджмента, в целях удовлетворения запросов детей и их родителей	Обновление программных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предоставление образовательных услуг	Ежегодно сентябрь	Пакет программно-целевых документов. Рабочие программы	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Разработка и корректировка системы планирования и контроля качества образовательных услуг	Сентябрь 2019 г. с последующей корректировкой и дополнениями	Положение о системе планирования в МДОУ Положение о контроле в МДОУ Положение о внешней и внутренней оценке качества образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
				Увеличение доли воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями по образовательным областям ООП	98 %	98 %	100 %	100 %	100 %
				Повышения качества образовательной деятельности детского сада	90 %	96 %	100 %	100 %	100 %
				Проведение мониторинга качества реализации ООП Подбор и апробация диагностических материалов. Разработка диагностических карт	Апрель - май ежегодно	Повышение эффективности деятельности педагогических работников	90 %	96 %	100 %
		Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности ДОУ	Апрель - май ежегодно	Гражданско-правовые договора Муниципальные контракты	94 %	96 %	100 %	100 %	100 %
		Разработка и лицензирование программ дополнительного образования	2020 – 2021 г. г.	Включенность детей в систему дополнительного образования детей	30 %	40 %	50 %	60 %	60 %



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

2	Создание условий для работы с детьми со статусом ОВЗ	Разработка, внесение изменений в адаптированные образовательные программы	Октябрь 2019 г. далее по необходимости	Увеличение доли воспитанников со статусом ОВЗ успешно освоивших адаптированные образовательные программы	90 %	90 %	90 %	100 %	100 %
		Разработка индивидуального комплексного сопровождения для каждого ребенка со статусов ОВЗ	Сентябрь ежегодно	Увеличение доли охвата детей с особыми образовательными потребностями качественным интегрированным (инклюзивным) образованием	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Разработка и реализация мониторинга раннего выявления и учета детей с особыми образовательными потребностями	Сентябрь 2019 г.	Пакет нормативно-правовых документов	95 %	98 %	100 %	100 %	100 %
		Разработка механизмов по созданию в ДОУ безбарьерной среды	2019 г.		98 %	98 %	100 %	100 %	100 %
Проект «Квант и К»									
3	Детский образовательный технопарк, как новая форма организации образовательной деятельности в ДОУ с целью формирования у воспитанников начальных инженерно-технических и исследовательских компетенций, предпосылок профессиональной ориентации и развития познавательного интереса к инженерным и рабочим профессиям	Создание детского технопарка «КВАНТи К»	2020 год	Организация детских, детско-взрослых проектов на качественно новом уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Реализация инновационного проекта по направлениям образовательная робототехника, программирования и прикладных информационных технологий	2019-2020 уч. год	Рост познавательных компетенций у детей от 5-и до 7-и лет	90 %	90 %	100 %	100 %	100 %
			2020 – 2021 уч. год						
		2019-2020 уч. год	Внедрение образовательной в образовательный процесс робототехники и прикладных информационных технологий	90 %	96 %	100 %	100 %	100 %	
2020 – 2021 уч. год									
Реализация инновационного проекта по направлениям инженерные области космонавтики, в области биологии и биотехнологии	2021-2022 уч. год	Организация детских, детско-взрослых проектов на качественно новом уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
	2022 – 2023 уч. год								



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

		Реализация инновационного проекта по направлению малой беспилотной авиации и получению практических навыков по управлению беспилотными летательными аппаратами	2023-2024 уч. год 2024-2025 у. год	Организация детских, детско-взрослых проектов на качественно новом уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Количество публичных мероприятий по презентации деятельности и достижений воспитанников детского технопарка	ежегодно	Увеличение доли педагогов, результативно представших свой педагогический опыт	12%	19%	31%	38%	39%
				Увеличение доли детей старшего дошкольного возраста, принимающих участие в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20 %	25 %	30 %
		Создание и функционирование модели работы с одаренными детьми Индивидуальные маршруты поддержки и развития воспитанников с признаками одаренности	2020-2021 уч. год	Увеличение доли охвата детей с признаками одаренности маршрутами индивидуального сопровождения. Грамоты, свидетельства	50 %	60 %	80 %	80 %	80 %
Проект «Бережём здоровье с детства»									
4.	Создание условий для реализации мероприятий в рамках физкультурно - оздоровительного направления	Пополнение спортивного зала спортивным оборудованием и инвентарем, спортивных уголков в группах спортивными атрибутами и т.п.	2019-2020 уч. год	Оснащение ДОУ необходимым Оборудованием для подготовки воспитанников к сдаче ГТО	50 %	60 %	80 %	100 %	100 %
		Введение в эксплуатацию бассейнов МДОУ, фитобара, скалодрома	2019-2020 уч. год	Увеличение доли охвата детей, посещающих бассейн, фитобар, скалодром	%	100 %	100 %	100 %	100 %
		Совершенствование системы здоровьесбережения в ДОУ через использование современных образовательных технологий и методик при организации физической деятельности детей в процессе НООД и свободной деятельности.	ежегодно	Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом состояния его здоровья	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»**

				Увеличение доли детей с высокой мотивацией к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %
		Разработка и внедрение системы закаливающих и оздоровительных мероприятий в ДОУ: Закаливающие мероприятия в группах.	2020-2021 уч. год и далее на постоянной основе	Снижение показателей заболеваемости дошкольников до показателей ниже среднегородских	80 %	86 %	96 %	100 %	100 %
		Профилактика нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата. Дыхательная гимнастика. Точечный массаж. Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми с ОВЗ и т.п.	2020-2021 уч. год и далее на постоянной основе	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных инклюзивным образованием с учетом актуального психофизического состояния воспитанников.	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Разработка нормативно-правовой базы организации питания	сентябрь 2019 г.	Пакет документов	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Разработка меню с учетом норм и требований к питанию детей по возрасту. Организация здорового и полноценного питания	2020-2021 уч. год	Вариативное меню: с учетом пищевой аллергии детей; с учетом индивидуальных особенностей детей	90 %	96 %	100 %	100 %	100 %
5.	Оптимизация детско - родительских отношений средствами физического воспитания	Организация спортивно-массовых мероприятий с родителями	Ежегодно в соответствии с годовым планом	Увеличение доли родителей, активно включающихся в реализацию совместных проектов, акций и т.п. Грамоты, свидетельства	40 %	50 %	60 %	70 %	70 %
		Мероприятия для тренировки для сдачи норм ГТО в ДОУ, участие в спортивных соревнованиях	Ежегодно в соответствии с годовым планом	Успешная сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Индивидуальный паспорт достижений воспитанников.	94 %	96 %	96 %	96 %	96 %
Проект «Кузница кадров»									
6.	Обновление и развитие кадрового потенциала в ДОУ	Разработка и реализация плана работы профессионального роста и повышения квалификации	2019-2020 уч. год ежегодно корректировка, изменения	Сформированность кадрового потенциала ДОУ с большой долей педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	55 %	60 %	65 %	75 %	80 %



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

		Взаимодействие опытных и молодых педагогов в рамках наставничества		Тенденция к увеличению доли молодых креативных педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Обучение персонала IT-технологиям и с помощью IT-технологий (семинары, мастер-классы, дистанционное обучение)	Ежегодно в соответствии с годовым планом	Увеличение доли педагогов достаточно владеющими икт-компетенциями	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Создание банка учебных видео занятий, мероприятий по исследовательской деятельности	май 2021 г. ежегодное пополнение	Увеличение доли педагогов, активно вовлеченных в создании банка (повышение уровня проф. мастерства педагогов)	70 %	80 %	100 %	100 %	100 %
		Прохождение КПК с учетом проблемных зон	апрель 2019 г. далее ежегодно	Увеличение доли педагогов, прошедших КПК	60 %	70 %	90 %	100 %	100 %
		Создание методической системы работы, стимулирующей к развитию и распространению инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ:		Увеличение доли воспитанников, имеющих результативное участие в конкурсном движении	40 %	50 %	60 %	60 %	60 %
		✓ качественная подготовка детей к результативному участию в конкурсах через индивидуальную работу, проектную деятельность.		Увеличение доли педагогов участников данных мероприятий (динамика профессионально-личностного роста педагогов)	90 %	90 %	100 %	100 %	100 %
		✓ участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками в ДОУ. Участие в конкурсах различного уровня.		Увеличение доли педагогов участников данных мероприятий	70 %	80 %	90 %	90 %	90 %
Проект «Растём вместе»									
7.	Совершенствование работы по направлению социальное партнерство как условие для	Внедрение интерактивных форм работы с семьей (дни открытых дверей, детско-родительские проекты, мастер-классы, презентации, круглые столы, практикумы,	2019-2020 уч. год ежегодно дополнения, изменения	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательной услуги	96 %	97 %	98 %	98 %	100 %



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

успешного развития современного дошкольника.	детско-родительские клубы на базе групп и др.)								
	Разработка и реализация модели взаимодействия с родительской общественностью по повышению их нормативно-правовой и педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования	2019-2020 уч. год	Полная информированность родителей о деятельности ДОУ	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
		2020-2021 уч. год и далее на постоянной основе	Увеличение доли родителей активно участвующих в мероприятиях ДОУ, опросах, мониторингах.	50 %	60 %	60 %	60 %	60 %	
	Создание условий для педагогического просвещения родителей: информирование через родительские уголки в группах, официальные сайты ДОУ, сайты педагогов, через создание групп в социальных сетях	2019 г. далее ежегодно на постоянной основе	Мобильность предоставления качественной информации	90 %	95 %	100 %	100 %	100 %	
	Мероприятия по методической, правовой, технической поддержки педагогов в повышении уровня икт-компетенции	2020 г.	Увеличение персональных сайтов педагогов, страничек в контакте	35 %	45 %	55 %	70 %	80 %	
	Создание и функционирование детско-родительского клуба «Мозаика»	2021 г.	Увеличение родителей, приобщенных к активному участию в образовательно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду	30 %	35 %	40 %	50 %	55 %	
	Создание и функционирование пункта консультативной помощи родителям не посещающих ДОУ	2021г.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) получением консультативной помощи	0	0	0	100 %	100 %	
	Мероприятия по реализации инновационных проектов совместно с социальными партнерами	2020-2021 уч. год и далее на постоянной основе	Выполнение плана мероприятий по взаимодействию учреждений на сетевой основе	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

Проект «Детский сад - территория развития»									
8	Создание условий для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья детей	Разработка нормативно-правовой базы организации оказания платных образовательных услуг. Проведение маркетингового исследования: организация анкетирования родителей и педагогов на предмет готовности к оказанию платных образовательных услуг.	2019-2020 уч. год	Пакет документов	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		На основе анализа ресурсов дошкольной организации и маркетингового исследования определение перечня платных образовательных услуг и льгот, которые предоставляются при оказании платных образовательных услуг.	2019-2020 уч. год	Перечень дополнительных образовательных услуг, расчеты стоимости.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Разработка организационно-педагогических документов, формирование ресурсного обеспечения и согласования деятельности с учредителем.	2019-2020 уч. год	Наличие дополнительных программ, согласованных с учредителем.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Заключение договоров с участниками образовательного процесса, организация делопроизводства.	2020-2021 уч. год	Увеличение доли педагогов, активно вовлеченных в оказание платных образовательных услуг (повышение уровня проф. мастерства педагогов)	20 %	20 %	30 %	30 %	40 %
		Контроль соблюдения охраны жизни и здоровья воспитанников и контроль качества предоставляемых образовательных услуг.	2020-2021 уч. год и далее на постоянной основе	Удовлетворенность родителей (законных представителей) получением платных образовательных услуг	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
9	Реализация перехода на модель системы персонализированного финансирования	Создание рабочей группы по внедрению ПФДО в ДОУ. Участие в вебинарах, консультациях по ПФДО	2019-2020 уч. год	Сформирована рабочая группа и утвержден план по внедрению ПФДО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		Формирование перечня образовательных программ дополнительного образования для	2019-2020 уч. год	Наличие дополнительных программ, включенных в систему	1	3	4	6	6



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»**

дополнительного образования	включения в систему персонифицированного финансирования		персонифицированного финансирования					
	Создание информационной страницы по введению ПФДО на сайте МДОУ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей и общественности	2019-2020 уч. год	Полная информированность родителей о внедрении ПФДО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Оказание методической помощи при введении ПФДО	2019-2020 уч. год далее на постоянной основе	Увеличение доли воспитанников (с 5-лет) имеющих сертификат ПФДО	60 %	100 %	100 %	100 %	100 %

5. Финансовый план

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Детского сада. Финансирование и деятельность ДОУ, осуществляется в соответствии с бюджетной сметой. В бюджетной смете отражены все доходы ДОУ, получаемые как из бюджета и внебюджетных источников, так и от осуществления приносящей доход деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна:

- в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета и местного(муниципального) бюджетов и привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.):
- спонсорская помощь, добровольные пожертвования
- средства, полученные от оказания платных дополнительных услуг (ежегодно рублей).



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

СМЕТА РАСХОДОВ
для реализации проектов программы развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сад «Газовичок» г. Надыма»

Наименование показателя	Единица измерения			Объем финансового обеспечения			
		отчетный финансовый год (2019 год)	текущий финансовый год (2020)	очередной финансовый год (2021)	1-й планового периода (2022) год	2-й планового периода (2023) год	Из графы 5: в рамках реализации мероприятий целевой программы
1	2	3	4	5	6	7	8
Сумма нормативных затрат на оказание муниципальной услуги по разделу 1 и 2	рублей	-	147 419 891,00	122 224 00,00	140 789 000,00	140 789 000,00	122 224 00,00



6. Управление процессом реализации Программы

Координаторами реализации Программы развития являются Совет ДОУ, Педагогический совет. По каждому проекту создается инициативная творческая группа, состав которой утверждается на Педагогическом совете. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы МДОУ. Регулярно, на заседаниях Педагогического совета анализируется ход реализации Программы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и программ решает Педагогический совет.

Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- обеспечение открытости ОУ;
- обеспечение эффективного администрирования на всех уровнях через проектное управление;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Реализация программы предполагает:

- внутренняя и внешняя независимая экспертиза на всех стадиях реализации проектов и Программы;
- проведение непрерывного мониторинга качества и эффективности выполнения Программы и отдельных проектов.

7. Заключение.

Предлагаемая Программа развития является результатом работы педагогического коллектива МДОУ «Детский сад «Газовичок» г. Надыма». В Программе отражены основные перспективные направления развития образовательного учреждения, определены тенденции изменений – это обновление содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Предлагаемая Программа развития ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая модель развития может быть усовершенствована, конкретизирована, уточнена, поскольку реализация Программы развития во многом будет зависеть от объективных условий, которые сложатся вокруг системы образования.



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

Приложение к Программе развития
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад «Газовичок» г. Надыма»

Паспорт проекта «КвантиК»

*«Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует,
самостоятельно мыслит, строит, комбинирует и преодолевает трудности»*

А. С. Макаренко

1.	Наименование проекта (полное)	Проект по созданию современной развивающей образовательной среды в ДОУ, позволяющей реализовывать программы, ориентированные на формирование у воспитанников начальных инженерно-технических и исследовательских компетенций, предпосылок профессиональной ориентации и развития познавательного интереса к инженерным и рабочим профессиям «КвантиК».		
2.	Наименование проекта (краткое)	«КвантиК»		
3.	Руководитель проекта (МОО)	Юлия Николаевна Белиман, заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Газовичок» г. Надыма»		
4.	Исполнители проекта (МОО)	Состав проектной команды	Функционал	Роль в проектной команде
		Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает управление членами проектной группы педагогических работников и контроль в рамках всех этапов проекта.	Руководитель проектной группы педагогических работников
		Члены проектной группы педагогических работников	Проектная группа педагогических работников, непосредственно работающих над осуществлением проекта. Основной элемент проекта, так как именно проектная группа педагогических работников обеспечивает реализацию его замысла.	Реализация проекта
		Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Обеспечивает управление членами проектной группы и контроль в рамках всех этапов проекта.	Руководитель проектной группы служащих, рабочих
		Члены проектной группы служащих и рабочих работников	Временная группа специалистов, создаваемая на период выполнения проекта. Основная задача этой группы – обеспечение достижения целей проекта.	Ремонтные работы, дизайн-проект творческих лабораторий, заключение прямых договоров поставки, проведение торгов.
5.	Соисполнители проекта (социальные партнеры)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида город Нижний Тагил		
6.	Участники проекта (обучающиеся, родители, педагоги)	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников всех возрастных групп.		



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

7.	Цель проекта	Создание условий для формирования стартовых возможностей начального технического моделирования у дошкольников и внедрение новой образовательной модели развития дошкольников в области инженерных наук, основанной на проектной деятельности и через реализацию сетевых муниципальных проектов.
8.	Задачи проекта	— Создать технопарк для дошкольников «КвантиК» в МДОУ. — Организовать профессиональную подготовку педагогических кадров, готовых к реализации образовательных программ, направленных на формирование инженерно-технических и исследовательских компетенций у детей дошкольного возраста. — Разработать, апробировать, обобщить и представить управленческую и педагогическую практику организации детских технопарков в дошкольных образовательных учреждениях по направлению формирования у дошкольников инженерно-технических и исследовательских компетенций. — Организовать участие воспитанников, обучающихся в технопарках, в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, конференциях) технической и естественнонаучной направленности.
9.	Краткое описание проекта	Находясь в отдалении от больших городов, не все дети имеют возможность соприкоснуться с инновациями в мире техники. Мы хотим предоставить нашим воспитанникам такую возможность, чтобы в рамках технопарка «КвантиК» дошкольники могли знакомиться с инновационными технологиями и развиваться в технических направлениях. Создание и продвижение подобного технопарка – дело не одного дня, в течение года мы запустим работу 2-х квантумов: «РОБО-КВАНТУМ» и «ИТ - КВАНТУМ», а в дальнейшем будем открывать «Космоквантум», «Биоквантум», «Аэроквантум» и другие. Наши творческие лаборатории будут оснащены современным оборудованием и также программным обеспечением для проведения образовательной деятельности, что позволит создать среду для ускоренного развития технических способностей дошкольников, проще говоря, мы создадим для них условия для генерации ими идей, поможем реализовать их на наших площадках и в итоге получим конечный продукт. Основная идея проекта заключается в создании современной предметно-развивающей образовательной среды, позволяющей реализовывать программы, ориентированные на формирование у воспитанников начальных инженерно-технических и исследовательских компетенций, предпосылок профессиональной ориентации и развития познавательного интереса к инженерным и рабочим профессиям. Суть проекта. Структура технопарка будет состоять из лабораторий (квантумов), функционирующих на базе МДОУ. Квантумы – открытая система образовательных лабораторий с различными формами образовательной деятельности в определенных областях (робототехника, столярное, гончарное дело, альтернативная энергетика и др). Ключевые элементы проекта: — обучающие семинары, мастер-классы для педагогов; — участие в региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов для детей старшего дошкольного возраста «Я – исследователь», региональном отборочном этапе всероссийского робототехнического Форума «ИКаРёнок» (Инженерные кадры России) Ямало-Ненецкого автономного округа; — участие в районных соревнованиях по робототехнике «NORD ТехноСтарт», окружных соревнованиях по робототехнике. Инновационность проекта заключается во внедрении проектной организации образовательной деятельности в оборудованном детском образовательном технопарке.
10.	Краткая информация о ключевых мероприятиях (с указанием этапов, сроков реализации мероприятия, охвата участников, результата)	<u>Подготовительный этап (сентябрь 2019 – март 2020 г.):</u> Создание организационных, материально-технических и кадровых условий для реализации проекта: — разработка организационно-управленческой и образовательной модели детских технопарков; — проектирование деятельности квантумов (лабораторий); — приобретение и установка оборудования в квантумах; — комплектование штата квантумов/повышение профессиональных компетенций педагогов; — разработка образовательных программ, реализуемых в технопарках; — разработка системы мониторинга реализации проекта. <u>Содержательно-деятельностный этап (апрель 2020 г. – апрель 2024 г.)</u> — организация работы детских технопарков в ДОУ-участниках проекта;



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»**

		— реализация образовательных программ в творческих лабораториях (квантумах); — вовлечение детей, педагогов, родителей в единую образовательную деятельность в рамках проекта (проекты, конкурсы, фестивали и т.д); — организация взаимодействия с социальными партнерами по направлению деятельности технопарков. <u>Обобщающе-рефлексивный этап (апрель – май 2024г.):</u> — оценка эффективности реализации проекта; — подготовка отчетных материалов по проекту; — трансляция результатов деятельности проекта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
11.	Образ конечного продукта	1. В МДОУ обновлена образовательная среда, создан технопарк, способствующий формированию начальных инженерно-технических и исследовательских компетенций, предпосылок профессиональной ориентации и развития познавательного интереса к инженерным и рабочим профессиям воспитанников. 2. Разработана и внедрена образовательная модель работы технопарка (программы, мониторинги отслеживания результатов внедрения программ, кейсы дидактических материалов).
12.	Показатели эффективности в контексте задач Национального проекта «Образования»	1. Доля воспитанников от 5-и до 7-и лет, охваченных деятельностью детских технопарков, направленных на обеспечение доступности образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации – не менее 50%. 2. Доля воспитанников от 5-и до 7-и лет, обученных в детском технопарке, принявших участие в публичных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней – не менее 10%. 3. Количество публичных мероприятий по презентации деятельности и достижений обучающихся детских технопарков - не менее 1-го в год от учреждения. 4. Количество воспитанников, охваченных деятельностью детских технопарков, результативно участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, конференциях) технической и естественнонаучной направленности – не менее 2-х человек. 5. Количество педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в детских технопарках, прошедших повышение квалификации по направлениям технического творчества и естественно-научного направления - не менее 2-х человек от учреждения.
13.	Диссеминация опыта	— Участие в работе РП(М)О; — Публикация статей на персональных сайтах педагогов, официальных сайтах образовательных организаций, Департамента образования Надымского района; — Трансляция опыта в районных СМИ: МУП «Надымская студия телевидения», общественно-политическая газета «Рабочий Надыма»; — Распространение опыта работы детских технопарков на региональном уровне через профессиональные электронные журналы «Ямальское образование», «Моя Югра», «Продвижение» и др. — Публикация педагогического опыта в электронных и печатных педагогических изданиях (сборниках) международного и всероссийского уровней.

Паспорт проекта «Бережём здоровье с детства»

1.	Наименование проекта (полное)	Проект по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МДОУ «Бережём здоровье с детства»
2.	Наименование проекта (краткое)	«Бережём здоровье с детства»
3.	Руководитель проекта (МОО)	Ларченко Яна Григорьевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Газовичок» г. Надыма»



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»**

4.	Исполнители проекта (МОО)	Состав проектной команды	Функционал	Роль в проектной команде
		Старший воспитатель	Обеспечивает управление членами проектной группы педагогических работников и контроль в рамках всех этапов проекта.	Руководитель проектной группы педагогических работников
		Члены проектной группы педагогических работников (воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре)	Проектная группа педагогических работников, непосредственно работающих над осуществлением проекта. Основной элемент проекта, так как именно проектная группа педагогических работников обеспечивает реализацию его замысла.	Реализация проекта
		Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Обеспечивает управление членами проектной группы служащих, рабочих и контроль в рамках всех этапов проекта.	Руководитель проектной группы служащих, рабочих
		Члены проектной группы служащих и рабочих работников (шеф-повар, специалист по питанию, кладовщик, специалист по закупкам)	Временная группа специалистов, создаваемая на период выполнения проекта. Основная задача этой группы – обеспечение достижения целей проекта.	организация рационального питания детей, соблюдение технологий приготовления блюд; соблюдение санитарно-гигиенических норм на пищеблоке, заключение прямых договоров поставки, проведение торгов.
5.	Соисполнители проекта (социальные партнеры)	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр медицинской профилактики»		
6.	Участники проекта (обучающиеся, родители, педагоги)	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников всех возрастных групп.		
7.	Цель проекта	Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.		
8.	Задачи проекта	— создание здоровьесберегающей среды в МДОУ; — создание условий для полноценного развития физических качеств воспитанников, оптимизация двигательного режима воспитанников, профилактика и укрепление здоровья воспитанников посредством применения современных здоровьесберегающих технологий, формирование основ здорового образа жизни у детей и их родителей. — формирование детско-родительских отношений средствами физического воспитания. — внедрение системы закаляющих и оздоровительных мероприятий в ДОУ. — с учетом новых требований и социального заказа родителей (законных представителей) организовать систему здорового и полноценного питания воспитанников.		
9.	Краткое описание проекта	Одним из приоритетных направлений государственного национального проекта «Образование» является улучшение качества образования, состояния здоровья детей и профилактика их заболеваний. Полноценное физическое развитие и здоровье детей – это основа формирования здоровой личности, с большими адаптационными возможностями в разных социальных условиях. Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья. Особого внимания заслуживает вопрос о влиянии регионального фактора на физическое состояние детей, проживающих в ЯНАО. Природно – климатические условия, предъявляют к организму ребенка высокие требования в процессе воспитания и обучения, труда и отдыха, поэтому значительное количество детей дошкольного возраста имеет различные		



		функциональные отклонения в состоянии здоровья. Суровые климатические условия, длительное течение зимы ограничивают возможности организации подвижных игр дошкольников на воздухе, ввиду этого их двигательный режим нуждается в интенсификации в условиях помещений ДОУ. Направления работы по здоровьесбережению: 1. Лечебно-профилактическое (кислородные коктейли, витаминизация блюд). 2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов). 3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.). 4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).
10.	Краткая информация о ключевых мероприятиях (с указанием этапов, сроков реализации мероприятия, охвата участников, результата)	<u>Подготовительный этап (сентябрь 2019 – март 2020 г.):</u> Создание организационных, материально-технических и кадровых условий для реализации проекта: — изучение нормативно-правовая база реализации проекта; — создание проектной группы; — мониторинг здоровья воспитанников; — разработка адаптированных программ сопровождения детей с особыми возможностями здоровья; — формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса. <u>Содержательно-деятельностный этап (апрель 2020 г. – апрель 2024 г.)</u> — внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих приемов и обучение педагогов; — реализация адаптированных программ сопровождения детей с особыми возможностями здоровья; — участие детей, педагогов и родителей в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) — вовлечение детей, педагогов, родителей в единую образовательную деятельность в рамках проекта (проекты, конкурсы, фестивали и т.д.); — организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профилактики; — работа специалистов ППк. <u>Обобщающе-рефлексивный этап (апрель – май 2024г.):</u> — оценка эффективности реализации проекта; — подготовка отчетных материалов по проекту; — трансляция результатов деятельности проекта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
11.	Образ конечного продукта	1. Формирование системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; 2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; 3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; 4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
12.	Показатели эффективности в	— Высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг (функционирование бассейнов, фитобара и интерактивного скалодрома в ДОУ)



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

	контексте задач Национального проекта «Образования»	— Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети - педагоги - родители». — Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных инклюзивным образованием с учетом актуального психофизического состояния воспитанников, составит 100%. — Уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям.
13.	Диссеминация опыта	— Участие в работе РП(МО); — Публикация статей на персональных сайтах педагогов, официальных сайтах образовательных организаций, Департамента образования Надымского района; — Трансляция опыта в районных СМИ: МУП «Надымская студия телевидения», общественно-политическая газета «Рабочий Надыма»; — Распространение опыта работы детских технопарков на региональном уровне через профессиональные электронные журналы «Ямальское образование», «Моя Югра», «Продвижение» и др. — Публикация педагогического опыта в электронных и печатных педагогических изданиях (сборниках) международного и всероссийского уровней.

Паспорт проекта «Кузница кадров»

«...Мы обречены быть героями Духа.

Сотрудничество педагогов – героев Духа создает мощнейшую энергию духовности, которая есть невидимая сила образовывания внутреннего мира детей»

Шалва Амонашвили

1.	Наименование проекта (полное)	Проект по созданию эффективной модели сопровождения процесса профессионального становления педагогов как средство повышения качества и эффективности образовательного процесса «Кузница кадров»		
2.	Наименование проекта (краткое)	«Кузница кадров»		
3.	Руководитель проекта (МОО)	Яна Григорьевна Ларченко, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Газовичок» г. Надыма»		
4.	Исполнители проекта (МОО)	Состав проектной команды	Функционал	Роль в проектной команде
		Старший воспитатель	Обеспечивает управление членами проектной группы педагогических работников и контроль в рамках всех этапов проекта.	Руководитель проектной группы педагогических работников
		Члены проектной группы педагогических работников (воспитатели всех возрастных групп, специалисты)	Проектная группа педагогических работников, непосредственно работающих над осуществлением проекта. Основной элемент проекта, так как именно проектная группа педагогических работников обеспечивает реализацию его замысла.	Реализация проекта
5.	Соисполнители проекта (социальные партнеры)	МОУ СОШ «Гимназия г. Надыма»		
6.	Участники проекта (обучающиеся, родители, педагоги)	Педагогический состав МДОУ		



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»**

7.	Цель проекта	Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять поставленные цели, создав модель профессионального развития творческой самореализации и развития интердисциплинарности педагогов на основе рефлексивного мониторинга, а также с использованием ресурса муниципальных методических структур.
8.	Задачи проекта	— создание оптимальных условий в системе методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления системы образования; — укрепление и развитие кадрового ресурса МДОУ и стимулирование педагогов к апробации современных образовательных технологий; — формирование инновационной направленности в деятельности педагогов через систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта и овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода; — создание системы наставничества в ДОУ и оказание конкретной практической помощи молодым педагогам в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками; — повышение компетентности педагогов в использовании ИТ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
9.	Краткое описание проекта	Правильно организованная и систематически выстроенная работа по сопровождению педагогов в дошкольном учреждении является важным условием для их педагогического мастерства, личностного роста педагога, служит важным этапом подготовки и перехода к целенаправленной научно-практической, исследовательской работе педагогов, что свидетельствует об их более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на результативность педагогической деятельности. Практическое значение проекта заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения педагогов в повышении его профессионального мастерства: ❖ развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту; ❖ формирование потребности педагогов в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста; ❖ обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.
10.	Краткая информация о ключевых мероприятиях (с указанием этапов, сроков реализации мероприятия, охвата участников, результата)	<u>Подготовительный этап (сентябрь 2019 – март 2020 г.):</u> Создание организационных, материально-технических и кадровых условий для реализации проекта: — изучение литературы по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; — определение проектной группы и проектирование основных направлений работы — анализ готовности педагогического коллектива к внедрению и апробации инновационной методической системы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов (внутренний мониторинг, анкетирование, изучение опыта работы, определение путей совершенствования); — проведение первичной диагностики по исследованию уровня профессиональных качеств, компетенций и готовности к изменениям — проектирование деятельности по организации системы методического и управленческого сопровождения педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников. <u>Содержательно-деятельностный этап (апрель 2020 г. – апрель 2024 г.)</u> — создание оптимальных условий для реализации системы методической работы с педагогами; — организация деятельности в рамках проекта по теоретическому и практическому освоению педагогами современных педагогических технологий и методик; — промежуточные результаты реализации проекта. <u>Обобщающе-рефлексивный этап (апрель – май 2024 г.):</u> — систематизация материалов, накопленных в ходе методической деятельности; — обобщение педагогического опыта использования современных образовательных технологий в организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ (презентации, публикации, мастер-классы);



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

		— определение дальнейшего пути совершенствования методической работы по созданию условий для повышения качества образования.
11.	Образ конечного продукта	В учреждении разработана и внедрена методическая система (модель) обеспечивающая повышение профессиональной компетентности педагогов и создание благоприятных условий для самообразования Участие всех педагогов учреждения в альтернативных формах повышения квалификации с применением новых моделей повышения квалификации (дистанционные, сетевые), обучение IT-технологиям и с помощью IT-технологий осуществлять через «горизонтальное обучение» педагогических работников в условиях стабильного инновационного развития учреждения. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт работы на различных уровнях, увеличение доли педагогов, имеющих статус педагог-тьютер, педагог-наставник с 2% до 10 %.
12.	Показатели эффективности в контексте задач Национального проекта «Образования»	— Разработка дорожной карты профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, развития их профессиональных компетенций на основе индивидуальных потребностей в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога. — Повышения качества образовательных услуг, в том числе в части показателей, отраженных в государственном и муниципальном задании. — Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составит 65% — Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации в дошкольной организации ФГОС, по работе с детьми с ОВЗ, составит 100% — Доля педагогов призеров и победителей, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, муниципального, регионального, федерального уровней составит 90%. — количество педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, 100%; — доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта - 100%; — 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии.
13.	Диссеминация опыта	— участие в работе РП(М)О; — публикация статей на персональных сайтах педагогов, официальных сайтах образовательных организаций, Департамента образования Надымского района; — трансляция опыта в районных СМИ: МУП «Надымская студия телевидения», общественно-политическая газета «Рабочий Надыма»; — распространение опыта работы детских технопарков на региональном уровне через профессиональные электронные журналы «Ямальское образование», «Моя Югра», «Продвижение» и др.; — публикация педагогического опыта в электронных и печатных педагогических изданиях (сборниках) международного и всероссийского уровней.

Паспорт проекта «Растём вместе»

1.	Наименование проекта (полное)	Проект по взаимодействию ДООУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО «Растём вместе»		
2.	Наименование проекта (краткое)	«Растём вместе»		
3.	Руководитель проекта (МОО)	Марина Сергеевна Лиманова, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Газовичок» г. Надыма»		
4.	Исполнители проекта (МОО)	Состав проектной команды	Функционал	Роль в проектной команде
		Члены проектной группы педагогических работников (воспитатели всех возрастных групп, специалисты)	Проектная группа педагогических работников, непосредственно работающих над осуществлением проекта. Основным элементом проекта, так как именно проектная группа педагогических работников обеспечивает реализацию его замысла.	Реализация проекта



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»**

5.	Соисполнители проекта (социальные партнеры)	— МОУ СОШ «Гимназия» г. Надыма» (по плану преемственности); — «Музей истории и археологии г. Надыма» (по плану совместной работы); — Центральной детской библиотекой (соглашение о совместной работе); — «Центр ГИМС МЧС России по ЯНАО» — Комиссия по делам несовершеннолетних; — ГИБДД ОМВД России по Надымскому району; — 1 отряд Федеральной противопожарной службы по ЯНАО «1 ОФПС».
6.	Участники проекта (обучающиеся, родители, педагоги)	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников всех возрастных групп.
7.	Цель проекта	Обеспечение открытости дошкольного образования детского сада через включение возможностей социума в деятельность учреждения, формирование гражданской позиции родителей воспитанников на основе активных форм сотрудничества.
8.	Задачи проекта	— Создание Совета ДОУ; — разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами; — Организация клуба для родителей «Мозайка»; — установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; — повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, готовность к сотрудничеству и самореализации, личностных качеств всех участников образовательного процесса. — стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины; — формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
9.	Краткое описание проекта	Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик). Важнейшая проблема, с точки зрения общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. В это понятие вкладывается: — во-первых – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам; — во-вторых – это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение, может приобрести большое значение, как субъект социального партнерства. По мнению французского философа А. Риккера, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива. Наш детский сад может и должен стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.
10.	Краткая информация о ключевых мероприятиях (с указанием этапов, сроков реализации)	<u>Подготовительный этап (сентябрь 2019 – март 2020 г.):</u> Создание организационных, материально-технических и кадровых условий для реализации проекта: — анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; — формирование проектной группы и контактов с организациями; — составление соглашений о сотрудничестве между ДОУ с организациями и учреждениями;



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

	мероприятия, охвата участников, результата)	— определение направлений взаимодействия, сроков, целей и конкретных форм взаимодействия. <u>Содержательно-деятельностный этап (апрель 2020 г. – апрель 2024 г.)</u> — разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; — организация и проведение совместных мероприятий; — информирование родителей о проводимых мероприятиях; — промежуточные результаты реализации проекта. <u>Обобщающе-рефлексивный этап (апрель – май 2024 г.):</u> — проведение анализа проделанной работы; — определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.
11.	Образ конечного продукта	Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов. Создание единой воспитательной системы - для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов, а также формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.
12.	Показатели эффективности в контексте задач Национального проекта «Образования»	— Удовлетворенность родителей деятельностью МДОУ и вовлеченность их в образовательную деятельность составит 98 %. — Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МДОУ.
13.	Диссеминация опыта	— Участие в работе РП(М)О; — Публикация статей на персональных сайтах педагогов, официальных сайтах образовательных организаций, Департамента образования Надымского района; — Трансляция опыта в районных СМИ: МУП «Надымская студия телевидения», общественно-политическая газета «Рабочий Надыма»; — Распространение опыта работы детских технопарков на региональном уровне через профессиональные электронные журналы «Ямальское образование», «Моя Югра», «Продвижение» и др. — Публикация педагогического опыта в электронных и печатных педагогических изданиях (сборниках) международного и всероссийского уровней.

Паспорт проекта «Детский сад - территория развития»

На развитие личности ребенка влияют не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок

Д. Шамтлеворт

1.	Наименование проекта (полное)	Проект по созданию сети дополнительных платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума в условиях дошкольного учреждения «Детский сад - территория развития».		
2.	Наименование проекта (краткое)	«Детский сад - территория развития»		
3.	Руководитель проекта (МОО)	Ларченко Яна Григорьевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Газовичок» г. Надыма»		
4.	Исполнители проекта (МОО)	Состав проектной команды	Функционал	Роль в проектной команде



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

		Члены проектной группы педагогических работников (воспитатели всех возрастных групп, специалисты)	Проектная группа педагогических работников, непосредственно работающих над осуществлением проекта. Основным элементом проекта, так как именно проектная группа педагогических работников обеспечивает реализацию его замысла.	Реализация проекта
5.	Соисполнители проекта (социальные партнеры)			
6.	Участники проекта (обучающиеся, родители, педагоги)	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников всех возрастных групп.		
7.	Цель проекта	Переход на модель системы персонифицированного финансирования дополнительного образования и создание сети дополнительных платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума в учреждении.		
8.	Задачи проекта	— переход на модель системы персонифицированного финансирования дополнительного образования воспитанников с 5 лет; — создать систему платных образовательных услуг в МДОУ для обеспечения вариативности образования; — удовлетворить родительский спрос на платные образовательные услуги; — реализовать новые подходы к созданию развивающей среды МДОУ; — расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств.		
9.	Краткое описание проекта	Система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам родителей и, кроме того, стать одним из факторов, повышающих качество дошкольного образования, развития потенциала детского сада как организации через внедрение дополнительных платных образовательных услуг в МДОУ. Дополнительные платные образовательные услуги, направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, обогащения образовательной программы МДОУ, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов. Современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства. Поэтому в нашем детском саду появятся новые формы работы с детьми, системные изменения, которые произойдут в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам. Созданная система дополнительных платных образовательных услуг поможет созданию условий дошкольникам для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий.		
10.	Краткая информация о ключевых мероприятиях (с указанием этапов, сроков реализации мероприятия, охвата участников, результата)	<u>Подготовительный этап (сентябрь 2019 – март 2020 г.):</u> Создание организационных, материально-технических и кадровых условий для реализации проекта: — изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме проекта; — знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме проекта; — изучение и применение системы перехода на модель системы персонифицированного финансирования дополнительного образования; — изучить спрос в дополнительных образовательных услугах и определить предполагаемый контингент;		



Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

		— составление плана работы проектной команды и распределение направлений деятельности. <u>Содержательно-деятельностный этап (апрель 2020 г. – апрель 2024 г.)</u> — реализация перехода на модель системы персонифицированного финансирования дополнительного образования; — разработка нормативно-правовых документов по организации платных образовательных услуг и услуг, сопровождающих образовательный процесс; — создание условий для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья детей. <u>Обобщающе-рефлексивный этап (апрель – май 2024 г.):</u> — анализ эффективности реализации проекта; — обобщение полученных материалов; — формулировка выводов; — оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта.
11.	Образ конечного продукта	Создан и апробирован алгоритм организации платных образовательных услуг в ДООУ. Повышение имиджа Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума качеством образовательной деятельности МДОУ Разработан пакет нормативно правовых документов по организации платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности (Положения, договоры, должностные инструкции, приказы и др.)
12.	Показатели эффективности в контексте задач Национального проекта «Образования»	— Доля детей, достигших 5 летнего возраста получивших сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования, составит 100%. — Доля внебюджетных средств поступивших от предоставления платных образовательных услуг дошкольного образования в соответствии с запросами родительской общественности, составит 8%.
13.	Диссеминация опыта	— Участие в работе РП(М)О; — Публикация статей на персональных сайтах педагогов, официальных сайтах образовательных организаций, Департамента образования Надымского района; — Трансляция опыта в районных СМИ: МУП «Надымская студия телевидения», общественно-политическая газета «Рабочий Надыма»; — Распространение опыта работы детских технопарков на региональном уровне через профессиональные электронные журналы «Ямальское образование», «Моя Югра», «Продвижение» и др. — Публикация педагогического опыта в электронных и печатных педагогических изданиях (сборниках) международного и всероссийского уровней.



СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.

Адаптивная модель - модель, имеющая возможность для корректировки, настройки параметров, приспособляющаяся к изменяющимся во времени условиям.

Актуальность - важность, существенность, значительность чего - либо, для настоящего момента.

Воспитание - процесс систематического целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт.

Дизайн - (от англ. design - проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

Действенность - способность воздействовать, активность.

Инновация (нововведение) - 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инновационное образование - процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который стимулирует и проектирует новый тип деятельности как отдельного человека, так и общества в целом.

Инновации в управлении - целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Качество - степень достоинства, ценности, пригодности.

Качество образования - степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг (С.Е.Шишов).

Качество образовательной услуги - совокупность свойств, характеризующих образовательный процесс и его результаты. Качество несет в себе признаки соответствия определенным нормам.

Качество условий - соответствие совокупности параметров, характеризующих имущественный комплекс, оборудование и т.д., требованиям и нормам современной социокультурной среды.

Координация - центральная функция процесса управления, обеспечивающая его слаженность, бесперебойность и непрерывность.

Компетентность - это проявленная на практике способность решать профессиональные задачи определенного класса, требующая наличия соответствующих установок, знаний, умений и навыков, опыта деятельности.

Концепция - (лат. conceptio - понимание, единый замысел, ведущая мысль) - система взглядов, выражающая определенный способ видения ("точку зрения"), понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и презентирующая ведущую идею или (и) конструктивный принцип, реализующие определенный замысел в той или иной теоретической или практической деятельности.

Модель - это преднамеренно ограниченный выбор характеристик изучаемого объекта, обусловленный целью исследования и парадигмой конкретной научной дисциплины.

Модернизация - (франц. modernisation, от moderne - новейший, современный), изменение в соответствии с новейшими, современными требованиями и нормами, например М. (обновление) технического оборудования, производственного процесса и т. п.

Модернизация - общественно-исторический процесс, в ходе которого традиционные общества становятся прогрессивными, индустриально развитыми



Модернизация образования – преемственный процесс совершенствования, развития традиционной системы образования с целью ее приведения в соответствие с требованиями рыночной экономики, правового государства, гражданского общества.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям, т.е. мониторинг представляет процесс объективации через отслеживание данных, получаемых опытным путем, и сопоставление их с теоретическими прогнозами (Современный словарь иностранных языков).

Мониторинг – постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных параметров с целью изучения явлений динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных (А.М.Новиков).

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

Миссия– это сформулированное утверждение относительно того, для чего или по какой причине существует организация, т.е. миссия понимается как утверждение, раскрывающее смысл существования организации, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных.

Непрерывное образование– процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Образование – особый институт социализации и духовного воспроизводства человека разумного в каждом индивиде на основе целенаправленной творческой передачи ему опыта, знаний, культурных ценностей человечества в процессе развивающего его личность обучения и воспитания, опосредованных собственной деятельностью этой личности.

Образовательная услуга – комплекс учебной и научной информации, передаваемой гражданину в виде системы знаний общеобразовательного и специального характера, а также практических навыков для последующего применения с помощью педагогических технологий, гарантирующих эффективность передачи информации.

Организация – следующая функция управления, основной задачей которой является формирование структуры учреждения, а также обеспечение его всем необходимым для нормальной работы: персоналом, оборудованием, финансами и т.д.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющей целью повышение их эффективности.

Планирование – первая стадия процесса управления, в рамках которой определяются цели деятельности, необходимые для этого средства, а также методы, эффективные в данных условиях.

Предшкольное образование – образование детей старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. В настоящее время утверждение предшкольного образования в качестве отдельного уровня общего образования находится на стадии обсуждения.

Профессиональная компетентность педагога – система знаний, профессиональных умений практического передового опыта и ценностных ориентаций.

Профессионально – педагогическая компетентность – отражает готовность и способность человека профессионально выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент образовательными нормативами и стандартами.

Профессионализм – это высшая точка профессиональной компетенции.



Проект – (от латин. – выступающий вперед): совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо сооружения или изделия; предварительный текст какого-либо документа; замысел, план.

Система образования – а) общественно необходимая ступень исторического развития образования, обеспечивающая длительную трансляцию определенной формы культуры и воспроизведение ее в деятельности обучаемых личностей; б) совокупность образовательных учреждений и всех их форм деятельности, обеспечивающих достижение целей и идеалов образования в определенном обществе.

Управленческая структура – взаимодействие четырех видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль.

Управление – это процесс организации деятельности объекта управления субъектом управления для того, чтобы добиться достижения поставленных целей, стоящих перед субъектом управления.

Ценность – термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определённых явлений действительности. По существу, всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве "предметных ценностей" или объектов ценностного отношения, т. е. оцениваться в плане добра или зла, истины или неистины, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого и т.д.; подобные оценки иногда могут быть шкалированными (отмечающими различные уровни соответствующего качества). Способы и критерии, на основании которых производятся сами процедуры оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре как "субъектные ценности" (установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений), выступая ориентирами деятельности человека.

Эффективность – дающий эффект, действенный.

Эффективность образовательной услуги (образования) – достижение тех образовательных и воспитательных целей, которые ставит перед педагогической наукой и системой образования современное общество и новые социально-экономические условия. Эффективность образования выявляет степень соответствия полученных результатов намеченным целям и задачам учебно-воспитательного процесса при условии снижения себестоимости услуги.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Белиман Юлия Николаевна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023