Приложение № 19

УТВЕРЖДЕНА

приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*для учителя-дефектолога (сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) организаций, осуществляющих образовательную деятельность*

ФОРМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ

**Заключение специалиста**

**по итогам анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(ФИО, должность, учреждение)

претендующего(ей) на установление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_квалификационной категории

Специалист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звание, ученая степень)

Осуществил(а) анализ результатов профессиональной деятельности, представленных на электронном (бумажном) носителе, (с выходом/ без выхода на рабочее место педагога).

(нужное указать)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Федеральные требования  к результатам работы | Региональные требования к результатам работы | Соответствует /  не соответствует |
|
| **1.** | **Динамика образовательных достижений воспитанниками** | | |
|  | Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | 1.1. Мониторинг (диагностика) освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению |  |
| 1.2. Анализ эффективности реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. |  |
| 1.3. Результаты тифлопедагогической диагностики особенностей развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения *(для тифлопедагога);*  1.3. Результаты сурдопедагогической диагностики особенностей общего и слухоречевого развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха *(для сурдопедагога);*  1.3.Результаты педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом их возраста и индивидуальных особенностей *(для олигофренопедагога).* |
|  |  | 1.4. Анализ консультативно-диагностической помощи участникам образовательных отношений |  |
| **2.** | **Выявление и развитие способностей воспитанников** | | |
|  | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и др. | 2.1. Выявление и развитие особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 2.2. Выявление и развитие способностей обучающихся средствами дополнительного образования (результаты социальной адаптации). |
| **3.** | **Личный вклад педагога в повышение качества образования** | | |
| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации (*для первой кв. категории*).  Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (*для высшей кв. категории*). | 3.1.Мероприятия, направленные на взаимодействие со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Проведение коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. |  |
| 3.2. Руководство методическими объединениями педагогических работников организаций, другими профессиональными сообществами (ПМПк) |  |
| 3.3. Транслирование практических результатов профессиональной деятельности:  проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер - классов и др.;  представление собственного педагогического опыта (образовательной организации, ОМСУ в сфере образования, РИРО, методических служб и т.д.), в том числе на официальных сайтах |  |
| 3.4. Работа в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной, научной и другой деятельности (в том числе Интернет - проектах, конференциях, конкурсах с указанием адреса сайтов, веб - страниц) |  |
| 3.5. Участие в деятельности экспертных комиссий (в т.ч. ПМПк), в проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов, предметных комиссий, жюри профессиональных конкурсов и др. |  |
| 3.6. Участие в конкурсах профессионального мастерства |  |
| 3.7. Награды, а также премии (гранты) в сфере образования, т.д. |  |
| 3.8. Повышение квалификации (профессиональное развитие педагога) |  |
| 3.9. Продуктивное использование новых образовательных технологий, разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса (в том числе технологии инклюзивного обучения) |  |

На основании вышеизложенного, специалист **рекомендует (не рекомендует)** установление **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_квалификационной категории**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*Ф.И.О., должность, преподаваемый предмет, учреждение)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись расшифровка

Дата